

湖州师范学院

2016-2017 学年本科教学质量报告



二〇一七年十月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
（一）人才培养目标及服务面向.....	1
（二）专业设置与学科支撑.....	2
（三）在校学生情况.....	5
（四）生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
（一）师资队伍数量及结构.....	6
（二）教授承担本科课程情况.....	9
（三）教学经费投入.....	9
（四）教学用房及仪器设备.....	9
（五）图书信息资源与利用.....	10
三、教学建设与改革.....	10
（一）人才培养模式改革与实践.....	10
（二）专业建设.....	12
（三）课程与教材建设.....	13
（四）实践教学与创新创业教育.....	15
（五）教育国际化.....	16
（六）学风建设.....	17
四、质量保障体系.....	17
（一）落实人才培养中心地位.....	17
（二）强化教学过程质量监控.....	18
（三）促进教师教学发展.....	20

(四) 推进专业评估与认证.....	21
(五) 健全教学激励机制.....	22
五、学生学习效果.....	22
(一) 在校生培养情况.....	22
(二) 毕业生情况.....	22
(三) 毕业生对母校的满意度.....	24
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	24
六、特色发展	25
(一) 强化实践教学体系建设, 推进“校地共育”人才培养模式改革.....	25
(二) 加强文化校园建设, 发挥文化育人功能.....	26
七、需要解决的问题.....	29
(一) 专业间、专业内师资结构不平衡现象有待进一步改进.....	29
(二) 课堂教学的信息化尚需进一步推进.....	29

湖州师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

前言

湖州师范学院是一所综合性的全日制普通本科高等学校。学校办学历史可追溯至 1916 年的钱塘道第三联合县立师范讲习所，1958 年开始高等教育。2005 年 11 月，学校以“良好”成绩通过了教育部本科教学工作水平评估。学校是全国“文明单位”、全国学雷锋活动示范点，是具有培养本科和硕士专业学位研究生层次学校、国家“卓越医生”和“卓越农林人才”教育培养计划项目试点高校、浙江省普通高校招生第一批录取学校。学校设有 14 个二级学院，6 所附属医院，1 所附属中学、2 所附属小学，举办 1 所独立学院。现有本科专业 53 个，涵盖教育学、工学、农学、医学、理学、文学、经济学、艺术学、法学、管理学、历史学等 11 大学科门类，拥有 6 个省级一流学科、1 个护理硕士专业学位点，2 个国家特色专业、1 个教育部专业综合改革试点项目。曾获高等教育国家级教学成果奖 3 项，省教学成果奖一等奖、二等奖 17 项；获省科学技术一等奖 2 项；拥有 1 个国际联合实验室，1 个国家地方联合工程实验室，3 个省重点（工程）实验室。学校现有共享院士 2 人，国家“万人计划”教学名师 1 人，国家教学名师 1 人，“长江学者”讲座教授 1 人，获国务院政府特殊津贴 5 人，全国百名“两课”优秀教师 1 人，南丁格尔奖获得者 1 人。

学校紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“明体达用”校训，弘扬“艰苦奋斗、自强不息、包容求新、博雅笃行”的“师院精神”，加快发展、内涵发展、赶超发展，已经成为以人文学科、社会科学学科、工学等为主干学科，具有教师教育优势和服务区域经济社会发展能力的综合性高校。

学校正按照习近平总书记在浙江工作期间来校视察时的指示，朝着“建成国内有一定影响、一定水平、一定地位的湖州师范大学”的目标迈进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

培养目标：坚持“有特色、高水平、区域性、应用型”办学定位，依托国家级教学名师等优良的办学资源，充分发挥综合性高校学科优势，深化“校地共育”人才培养模式改革，培养“明体达用”的高素质应用型人才。

服务面向：立足湖州，面向浙江，辐射全国，为区域经济社会发展提供人才资源和智力支持。

（二）专业设置与学科支撑

学校共有 53 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 大学科门类。拥有 1 个硕士专业学位点（护理），2 个国家特色专业，1 个教育部专业综合改革试点项目，2 个教育部“卓越计划”项目，5 个省“十二五”、“十三五”优势专业，6 个省“十二五”、“十三五”（新兴）特色专业，9 个省级重点专业。

学校现有“十三五”省一流学科 6 个，市重点学科 10 个，校重点学科 4 个，校特色学科 6 个。有 1 个国际联合实验室，1 个国家地方联合工程实验室，3 个省重点（工程）实验室，7 个省实验教学示范中心（其中 1 个为重点），2 个省 2011 协同创新分中心；2 个省科研创新团队（其中 1 个为重点），2 个市科研创新团队，1 个省级院士专家工作站；1 个省级重大科技创新服务平台。各级各类学科分层建设、分类发展，平台建设稳步推进，形成对专业建设和人才培养的有力支撑。

表 1 专业与学科、平台支撑

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
商学院	国际经济与贸易	省级重点专业、市重点专业、校专业国际化项目	市重点学科（应用经济学）、校重点学科（工商管理）、省级实验教学示范中心（商科实验教学中心）
	电子商务	校重点专业	
	市场营销		
	物流管理		
	财务管理		
	金融工程		
社会发展与管理学院	行政管理		省级实验教学示范中心（商科实验教学中心）、校特色学科（公共管理）、校特色学科（中国史）、校重点学科
	历史学	校重点专业	
	旅游管理	校重点专业	
马克思主义学院	思想政治教育		市重点学科、校重点学科（马克思主义理论）

续表 1:

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
教师教育 学院	小学教育	国家级特色专业、“十二 五”和“十三五”省优势 专业、省级重点专业	省 2011 协同分中心（浙江省卓越 教师培养协同创新分中心）、省 级实验教学示范中心（教师教育 实验教学中心）、市重点学科、 校重点学科（教育学）、校重点 学科
	学前教育		
	教育技术学		
	应用心理学	校重点专业	
体育学院	体育教育	校重点专业	校特色学科（体育学）
文学院	汉语言文学	省级重点专业、市重点专 业	“十三五”省一流学科 （中国语言文学）
	广 告 学		
	新 闻 学		
	汉语国际教育		
外国语学院	英 语	省级重点专业	省级实验教学示范中心（外语语 言实验教学中心）、校特色学科 （外国语言文学）
	日 语		
	商务英语		
	俄 语		
艺术学院	音 乐 学	“十二五”省新兴特色 专业、省级重点专业	校特色学科（音乐与舞蹈学）
	美 术 学		市重点学科（设计学）、校特 色学科
	视觉传达设计		
	环境设计	市重点专业	
	产品设计		
	服装与服饰设计		
理学院	数学与应用数学	国家级特色专业、教育部 专业综合改革试点项目、 “十三五”和“十二五” 省优势专业、省级重点 专业	“十三五”省一流学科（数学）、 省高校创新团队
	信息与计算科学		
	物 理 学	省级重点专业、市重点专 业	“十三五”省一流学科（物理学）、 市重点学科（光学工程）、省级 实验教学示范中心（物理实验教 学中心）、省级虚拟仿真实验教 学中心培育项目（现代物理虚拟 仿真实验教学中心）
	科学教育		
	光电信息科学与工程	“十二五”省新兴特色 专业	
	应用物理学		

续表 2:

学 院	专 业	专业建设项目	学科与平台支撑
信息工程 学院	计算机科学与技术	“十三五”省特色专业 “十二五”省优势专业、 省级重点专业	“十三五”省一流学科（计算机科学与技术），市重点学科（信息与通信工程），省重点（工程）实验室（RFID 物联网技术实验室）、省级实验教学示范中心（电子信息实验教学中心）、国家级大学生校外实践教育基地（湖州多媒体产业园发展有限公司工程实践教育中心）、市 365 科技创新团队、市重点学科
	电子信息工程	校重点专业	
	物联网工程		
	通信工程		
	电子科学与技术		
工学院	机械设计制造及其自动化	“十二五”省新兴特色专业、市重点专业	市重点学科（机械工程）、省级实验教学示范中心（电子信息实验教学中心）、国家级大学生校外实践教育基地（湖州多媒体产业园发展有限公司工程实践教育中心）
	机械电子工程		
	电气工程及其自动化		
	建筑学		
	材料化学		
生命科学 学院	生物工程	校重点专业	市重点学科（生物学）、（生态学）、省级实验教学示范中心（生物实验教学中心）
	化 学	校重点专业	省级实验教学示范中心（生物实验教学中心）
	制药工程		市重点学科（药学）
	水产养殖学	教育部“卓越农林人才教育培养计划”项目、“十三五”省特色专业、“十二五”省新兴特色专业	“十三五”省一流学科（水产）；国际联合实验室、国家地方联合工程实验室、省重点（工程）实验室、浙江省院士专家工作站、省级重大科技创新服务平台（共建）、省级实验教学示范中心重点建设项目（水产养殖学实验教学示范中心）、省科技创新团队
	园 林		
医学院、 护理学院	护 理 学	省级重点专业、市重点专业	“十三五”省一流学科（护理学）、校重点学科（临床医学）、省级大学生校外实践教育基地（湖州市中心医院临床技能综合培训基地）
	口腔医学		
	临床医学	教育部“卓越医生教育培养计划”项目	

（三）在校学生情况

2016-2017 学年普通本科生 9869 人、普通专科生 620 人、硕士研究生 117 人、普通预科生 20 人、外国留学生 286 人、夜大（业余）学生 1685 人、函授学生 2869 人，折合在校生数 12327 人，全日制在校生数 10912 人。本科生占全日制在校生人数的比例为 90.44%；本科生中具有国境外学习经历的学生数为 247 人，占 2.50%。

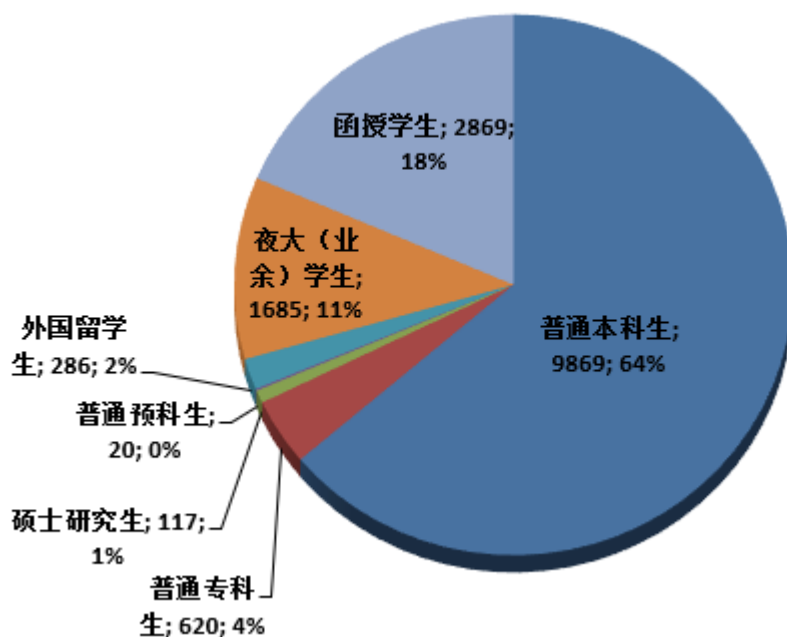


图 1 在校学生情况

（四）生源质量情况

2016 年我校共有 50 个招生专业，其中一本招生专业 6 个，实行大类招生的专业 21 个，共 7 大类。通过实行一本招生扩点增量、特设新生奖学金、“三位一体”综合评价招生等举措，生源质量逐年提升（详见表 2）。2016 年第一批文理科首轮投档分数线分别超省控线 8 分和 4 分，分别达到 608 分和 603 分。2016 年，我校生源涉及浙江、上海、江苏、安徽、福建、山东等 27 个省（市、自治区、直辖市），招生人数共计 2487 人：第一批本科 455 人、提前批本科 239 人、第二批本科 1619 人、专升本 174 人，报到率为 98.87%。

表 2 2016 年投档线超批次线情况一览表

科 类	第一批			第二批		
	2016 年			2016 年		
	投档分	省控线	超省控线	投档分	省控线	超省控线
理	608	600	8	513	439	74
文	607	603	4	539	462	77

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

1. 教职工数量

本学年学校共有教职工 1018 人，其中专任教师 716 人，外聘教师 108 人，折合在校生 12327 人，生师比 16.01: 1。

2. 专任教师结构情况

专任教师中具有硕士学位以上的 642 人，占专任教师总数的 89.66%；其中具有博士学位的 281 人（不含学校委培在读博士），占教师总数 39.24%；副高及以上职称人员 290 人，占教师总数的 40.5%；正高 105 人，占 14.66%。本学年，学校有 3 个月及以上出国（境）访学经历的教师总数达到 176 名，占专任教师总数的 24.58%，教师国际化水平较高。

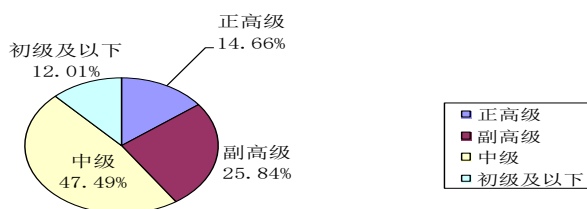


图 2 专任教师职称结构

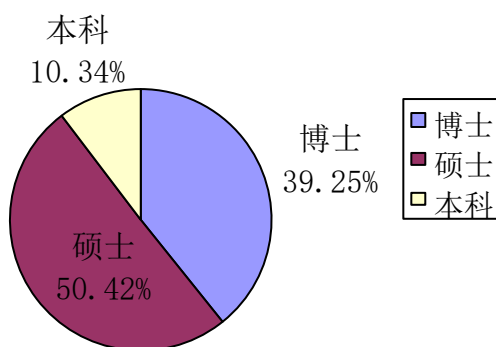


图3 专任教师学历、学位结构

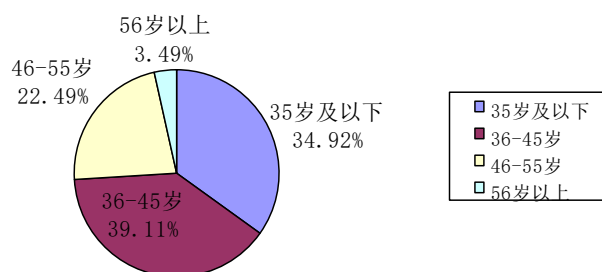


图4 专任教师年龄结构

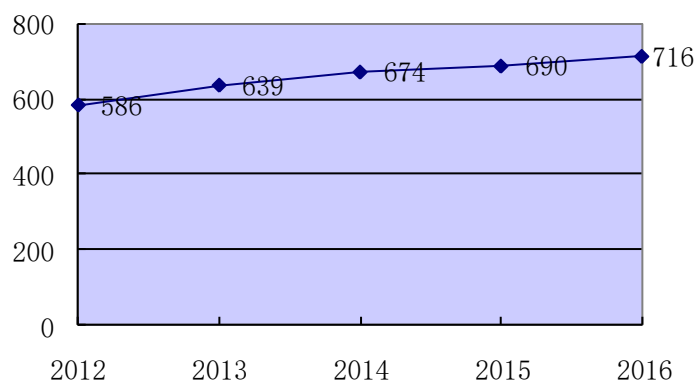


图5 2012-2016年专任教师人数

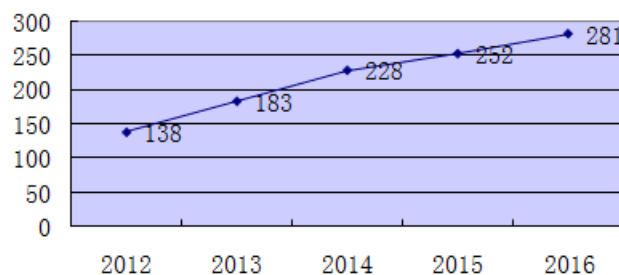


图6 2012-2016 专任教师拥有博士学位教师人数

3. 杰出人才队伍情况

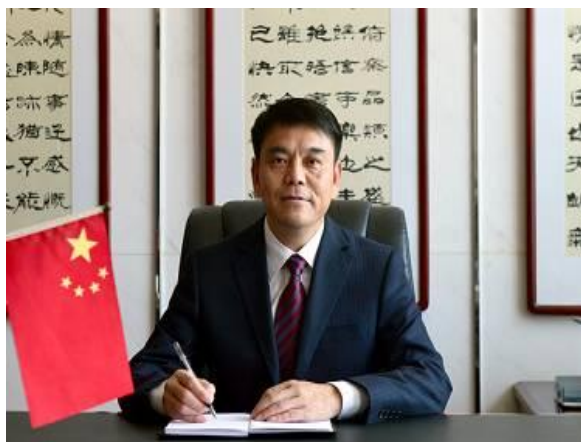
我校现有共享院士 2 人、“长江学者”讲座教授 1 人；国家教学名师 1 人；国家“万人计划”教学名师 1 人；部级岗位科学家 2 人；浙江省特聘教授（钱江学者）2 人；省有突出贡献中青年专家 4 人；获国务院政府特殊津贴 5 人；全国百名“两课”优秀教师 1 人；南丁格尔奖获得者 1 人；省“151”人才工程重点资助培养人员 1 人，第一、二层次人选 13 人；省宣传文化系统“五个一批”人才 2 人；省高校中青年学科带头人 23 人；省（高校）优秀教师 7 人；省高等学校教学名师 4 人；省高等学校教坛新秀 6 人。湖州市“1112 人才工程”学术技术带头人培养人员 44 人。



共享院士 麦康森



国家教学名师、国家“万人计划”刘太顺



省“突出贡献”中青年专家 张立钦



部级岗位科学家 叶金云



省“151”重点资助人才 蒋云良

（二）教授承担本科课程情况

学校认真贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》和《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》等文件精神，要求教授、副教授承担本科教学任务，同时鼓励教授、副教授为本科生开设通识教育核心课、新生研讨课等。在学校《关于专业技术职务评聘工作的实施意见》中明确规定，申报教授、副教授职称“年平均教学工作量达到 256 课时，每学年系统讲授 1 门本专科生课程”。2016-2017 学年，开设课程门数 2138 门，开设课程总门次 4253 门次，教授讲授本科课程占课程总门数的 13.66%，教授为本科生授课比例为 91.67%。

（三）教学经费投入

学校确保教学经费的投入，优化经费支出结构。2016 年学校教学日常运行支出 3175.05 万元，生均本科教学日常运行支出 3217.20 元，学校年度教学改革与建设专项经费 2785.43 万元，其中教学改革支出 652.13 万元。投入 1560 万元用于实验室建设，生均本科实验经费 447.35 元（441.49 万元），生均本科实习经费 293.49 元（289.65 万元）。教学经费投入逐年增长，有效改善了教学条件，促进了教学改革和建设，保证了教学质量。

（四）教学用房及仪器设备

学校对原有教室和独立学院用房及共享用房进行调整，加大实验室用房，现有教室 37804.43 平方米，图书馆 38243.37 平方米，实验室、实习场所 76156.10 平方米，体育馆 6291.89 平方米，行政办公用房 22464.59 平方米。全校教学行政用房总面积 192775.73 平方米，生均教学行政用房 17.67 平方米；其中，实验室面积 76156.10 平方米，生均实

验室面积 6.98 平方米。2016 年全校单价 1000 元以上的仪器设备台件数达到 18073 台（套），总金额 14732.93 万元，当年新增教学、科研仪器设备资产值 1844.84 万元，新增教学、科研仪器设备占比 14.31%；生均教学科研仪器设备值达到 1.20 万元。

（五）图书信息资源与利用

学校图书馆现有馆舍 2 座：西校区沈左尧图书馆和东校区图书馆。2003 年 12 月，我国知名书画家、楹联艺术家沈左尧先生倾其所藏艺术珍品捐赠给学校图书馆，学校遂将图书馆命名为“沈左尧图书馆”，并专设“沈行楹联艺术馆”收藏和展示其艺术珍品。图书馆在古籍文献、民国文献、世界英语与东方英语语言文学文献及港台作家文学书库等特色馆藏建设上取得了一定的成绩。馆藏珍贵文献有《吴兴丛书》、百纳本《二十四史》、明刊本《会稽三赋》（已列入国家古籍保护名录）等古籍善本和《申报》《大公报》等影印本。特藏外文纸本图书 6.49 万册，古籍 1.92 万册。

2016 年学校图书馆馆藏纸本图书 1222532 册，生均 99.18 册；电子图书 2453492 册，电子期刊 30583 种。2016 年新增图书 126732 册，生均 10.28 册；新增电子图书 754399 册。订购了中国知网、万方数字化期刊与博硕论文、Springer-link、OVID LWW 医学全文电子期刊、EBSCOhost 数据库、Proquest 学位论文等中外文数据库 39 个，并自建《湖州历史人物研究数据库》《湖州师院图书馆古籍电子库》等数据库。举办以“君子研学，匍匐爱三生”为主题的读书月活动等，开展阅读推广，学生踊跃参与，精彩纷呈。当年本科生借阅图书 23331 人次，借阅量 69238 册，电子资源访问次数 19385742 次。

学校建成有线和无线 WIFI 网络信息点 20552 个，实现校园网全覆盖。建成“数字化校园”平台，初步实现业务系统与“数字化校园平台”的集成，提高了教学管理的信息化水平。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革与实践

1. 一条主线、三项改革协同创新人才培养

学校以习近平总书记系列重要讲话精神为指导，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育工作会议精神，紧紧围绕学校第三次党代会确立的五大发展战略，全面实施《综合改革方案》和《“十三五”发展规划》，始终坚持“立德树人”，以学科建设为主线，以“明体达用”的高素质应用型人才培养为目标，以申硕和迎评促建为重点，持续推进人才培养模式、人事制度、科研与服务地方管理制度等三大改革，加强教学、科研的协同创新，以改革新成效激发教学活力，助推人才培养改革，全面提升人才培养

质量。

2. 深化“校地共育”人才培养模式改革

① 改革人才培养方案

出台《关于修订本科生人才培养方案的指导性意见（2017版）》，将立德树人，君子人格培养融入2017年培养方案指导思想中，围绕“明体达用”的高素质应用型人才培养目标与毕业生能力培养要求，广泛吸收行业企业和用人单位的意见，基于OBE理念，优化课程体系，形成知识、能力、素质协调发展的人才培养方案。一是构建以通识教育为基础的宽口径专业教育体系。建立“通识课程+大类基础课程+专业核心课程+专业方向选修课程”的模块化课程体系，促进通识教育、专业教育与自主发展有机结合。二是增加实践性、创新创业类课程学分，人文社科类专业的实践教学学分不低于总学分的20%，理工农医类专业不低于总学分的30%。提高选修课程学分，选修课学分比例原则上不低于40%，提供学生更多的学习选择权。三是建立主要课程与毕业要求的对应关系表，对课程体系和教学内容进行优化整合，提高课程的综合性。四是按照各专业的要求，凝练专业主干核心课程，建设3-5门专业核心课程。五是各专业邀请专家、企业行业代表、用人单位、学生代表等召开人才培养方案的论证会。

② 推进“校地共育、产教融合”

以“校地共育、产教融合”为抓手深化人才培养模式改革。学校积极落实《关于深化校地共育人才培养模式改革的实施意见》，创新政府、行业企业和学校共同参与人才培养机制体制，建设“校地共育”实践平台与基地，推进“双师双能型”师资队伍建设，合作开发校地、校企、校校项目，政产学研协同培养应用型人才。本学年，湖州市成立市校合作办公室，由学校一位副校长任市校合作办公室主任，从体制与机制上推动校地共育应用型人才培养。深入推进“卓越医生”和“卓越农林人才”培养计划项目，发挥项目的示范作用。落实“2.5+2.5”临床医学专业校院一体化人才培养模式。加强基地与平台建设力度，签约教师发展学校104所，校外实践基地105个；完善“校地共育”实践基地建设标准，规范基地建设；获批教育部产学研合作协同育人项目13项，学校众创空间入选浙江省2017年度省级众创空间。与湖州市吴兴区人民政府共建东部科技新城，与杭州市湖州商会共建产教融合基地等。

③ 实施课堂教学改革与创新

落实《湖州师范学院课堂教学创新行动计划2016—2017学年实施方案》，以实施省高等（课堂）教育教学改革，校教学模式改革示范（建设）课程、校教研教改项目为抓手

手，推进课堂教学改革与创新，鼓励教师根据专业和课程特点，探索翻转课堂、混合式教学等多样化教学方式方法改革。在大学英语、高等数学、计算机、公共体育等课程实施分层分类教学改革；推进小班化教学，提高小班化教学课堂比例。本学年新增省高等教育改革项目 6 项，省高等教育课堂教学改革项目 15 项，立项建设校教研教改项目 44 项。截至 2017 年 8 月，学校共获批省高等教育（课堂）改革项目 63 项，立项校级教学改革项目 755 项，立项校级教学模式改革试点课程 112 门，示范建设课程 38 门，建成示范课程 21 门。课堂教学创新与改革有力地助推了学校人才培养改革，提升了人才培养质量。

④ 扩大学生自主选择权

贯彻落实《浙江省普通高校学生转专业的指导意见》，出台《湖州师范学院本科生转专业实施办法（试行）》，加大转专业力度，实施专业分流制度，推进双学位、辅修等项目，扩大学生自主选择权，提供多元化成才空间。2017 年，学校对 629 名大类招生的学生进行专业分流，将 7 大类学生分流至其相应的 21 个专业学习，209 人转专业；45 人获得辅修专业证书，43 人获得辅修学位证书。本学年学校接收 2 名交换生，54 名交换生赴清华大学、上海交通大学、上海外国语大学、苏州大学、浙江工业大学、浙江师范大学学习。

（二）专业建设

1. 优化专业结构

学校根据办学定位，对接湖州等区域经济社会发展需要，重点打造教师教育、现代农业、医学和健康、新能源和新材料、先进装备制造业、电子和信息技术、现代服务业、文化传播和创意专业群。起草了《湖州师范学院专业设置与动态调整实施办法》，进一步建立健全专业准入、预警和退出机制。通过增设新兴专业，改造传统专业，重点建设优势特色专业，撤并就业质量不高的专业，有序推进专业动态调整，逐步优化专业结构，将学校专业数量稳定在 40-45 个左右，形成地方急需、优势突出、特色鲜明的专业群。2017 年新增俄语专业，撤销生物技术专业。申报了 2018 年新增专业—新能源材料与器件专业。

2. 提升专业建设水平

①优势特色专业建设。贯彻“新建专业高起点、优势专业成示范、特色专业筑品牌、传统专业重提升”的分类建设思路，做精做优教师教育类专业，突显师范优势；做特做强水产养殖学等省特色专业，构筑特色品牌；做大做强应用性专业和学科交叉专业，提升区域服务能力。扎实推进教育部“卓越医生”和“卓越农林人才”培养计划项目，发

挥其对学校其它专业人才培养的引领和示范作用。开展音乐学、光电信息科学与工程、机械设计制造及其自动化和水产养殖学 4 个省“十二五”新兴特色专业的中期检查。完成“国际经济与贸易”专业国际化的项目验收。本学年新增浙江省高校“十三五”优势专业建设项目 2 项、特色专业建设项目 2 项以及湖州市重点专业建设项目 6 项。

②新专业建设。学校积极融入国家“一带一路”战略，申请增设俄语专业并于 2017 年获批为新专业。本学年度引进俄语、金融工程、建筑学、通信工程等新专业的教师 9 名，对通信工程专业开展了年度检查。

③以专业评估和专业认证为抓手，全面提升专业建设水平。学校出台了《湖州师范学院本科专业评估实施办法》，并将专业评估结果作为学校专业动态调整、科学制定招生计划、教学绩效核拨、学院教学线年度考核的重要依据。2016 年专业评估为 D 等的广告学、市场营销、信息与计算科学 3 个专业，2017 年停止招生。推进专业认证工作，要求工程类和医学类的专业按照认证标准进行建设，积极参与国家或国际专业认证，国家特色专业、省优势（特色）专业和市重点专业必须参加专业认证。对于申请认证的专业，学校拨出专门经费予以支持和推动，认证通过的专业另外给予经费奖励。临床医学专业将于 2018 年上半年接受教育部专业认证，师范类专业积极备战即将开展的全国师范类专业认证。

（三）课程与教材建设

1. 本科教学课程开设情况

2016-2017 学年开设课程门数 2138 门，开设课程总门次 4253 门次；选修课学分占总学分比例文科 30.44%、理科 37.15%、医学类五年制专业 14.18%；实践教学学分占总学分比例：文科专业 24.60%，理工科专业 32.21%。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为 90 人；专业课采用分班教学，规模一般为 45 人。

表 3 2016-2017 学年本科教学情况一览表

课程教学基本指标	数 据
全校开设课程总门数/门次	2138/4253
选修课学分占比	30.44%（文科）、37.15%（理科）、 14.18%（医学类五年制专业）
实践教学分占比	24.60%（文科）； 32.21%（理工科）
教授主讲的课程门数占比	13.66%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	91.67%

班额比例（课堂教学规模）	少于30人：22.85% 31人到60人：53.89% 61人到90人：17.80% 大于90人：5.45%
--------------	---

2. 课程建设

课程建设是提高人才培养质量的关键，学校积极推进“以学生为中心”的课程改革，建设各类优质课程。本学年新增 4 门省精品在线开放课程，立项建设校通识教育核心课程 12 门、专业核心课程 97 门、新生研讨课 6 门、精品在线开放课 6 门、双语（全英语）教学课程 13 门和创新创业课程 12 门。学校加强课程过程管理，对 2013 年立项的校精品课程和精品资源共享课程进行验收，2015 年立项建设的校通识教育核心课程进行听课检查。湖州师院近年来立项建设的各类课程和教学模式改革课程详见表 4。

表 4 各级各类立项建设课程以及校教学模式改革课程

级别	课程类别	数量
国家级	国家精品资源共享课	2
	国家精品课程	2
省级	省精品在线开放课程	4
	省精品课程	25
校级	新生研讨课	12
	通识教育核心课程	42
	专业核心课程	145
	创新创业课程	24
	双语教学示范课程	9
	双语（全英语）教学课程	35
	精品课程	76
	精品资源共享课	21
	精品视频公开课	1
	校精品在线开放课程	16
小计	各类建设课程	414
	校教学模式改革试点课程	112
合计		526

资源平台建设。学校引进超星尔雅 326 门课程资源，2017 年拟投入 70 多万元购置

数字教育云平台；充分利用爱课程网、浙江省精品在线开放课程平台等，为学生自主学习，教师实施翻转课堂、开展混合式教学提供条件。

教学大纲修订。2016 年，学校对人才培养方案中设置的所有课程，开展了教学大纲的修订（制定）工作，要求体现培养目标，明确课程与知识、能力、素质之间的映射关系，注重将最新教改成果、科学研究和学科发展的成果引入教学大纲，保持教学内容的前沿性。新的教学大纲要参照学校提供的基本格式规范，经所在基层教学组织充分调研和讨论，并需系主任、教学院长、学院三级审核通过。

3. 教材建设

学校根据《湖州师范学院教材建设管理办法》《湖州师范学院教材选用 征订管理办法》，规范教材建设、选用与征订工作。2017 年学校新增浙江省普通高校新形态教材建设项目 3 项，浙江省普通高校“十二五”优秀教材 4 部。截止 2017 年 8 月，学校还拥有国家级规划教材 1 部、省级重点建设教材项目 14 项、校级重点建设教材项目 19 项。教材选用注重思想性、科学性、系统性、前沿性、适用性，优先选用国家规划教材和各专业教学指导委员会推荐的教材，确保优秀教材进入课堂。

（四）实践教学与创新创业教育

1. 完善“大实践”教学体系

学校立足高素质应用型人才的培养目标要求，统筹校内外实践教学资源，树立校内与校外、课内与课外、实验与科研、第一课堂与第二课堂相结合的“大实践”教学观，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、创新实践能力和社会适应能力为基本思路，构建由实验教学、毕业设计（论文）、专业实习实训、科研训练、学科竞赛和社会实践六个模块组成的四年一贯的大实践教学体系。本学年审核通过创新学分 2893 人次，认定学分总计 1998.7 学分。

学校现有 1 个国家级实践教学基地、2 个省级实践教学基地，各类实习教学基地 105 个，教师发展学校 104 所，为学生实践实习打造稳固有效的平台。

2. 构建创新创业教学体系

学校基于学生多元发展需要，既面向全体学生传授创新创业知识，又针对有志创业的学生分类施教，构建课程、课外、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”的创新创业教学体系，培养学生创新意识和创业能力。以创新创业课程为基础，增长学生相关知识与能力。以课外学分为激励，开阔学生视野，激发学生兴趣，本学年用于创新创业激励学

分 500 多分。以创新创业训练为抓手，本学年参与各级各类创新创业训练项目的学生超过 700 人次。以创新创业竞赛为平台，以赛促教、以赛促学，本年参与各类创新创业竞赛与学科竞赛的学生 200 多人次。以创新创业成果孵化为助力，个性化帮助创业学生开展创业实践，2016-2017 学年共支持学生创业项目 27 个，带动 100 名学生就业。

3. 强化毕业设计（论文）过程管理

学校修订《湖州师范学院本科生毕业设计（论文）工作条例》，切实推进本科生毕业设计（论文）的网络化、信息化管理，组织毕业论文自查和督查工作，提高本科生毕业设计（论文）的整体质量。学校使用中国知网“大学生论文抄袭检测系统”，对 2017 届所有毕业论文和毕业设计进行了检测。结合本科教学审核评估工作，学校分别在 7 月和 9 月开展了审核评估两次专项检查，其中将毕业设计（论文）作为检查重点之一，对毕业设计（论文）从选题、写作规范、文献参考、设计（论文）质量、论文评语、签字、表格等进行全面检查，加强设计（论文）规范，促进设计（论文）管理，提高设计（论文）质量。本学年毕业生共提交毕业设计（论文）1875 篇，成绩优秀 67 篇，全外文论文 4 篇，不合格 11 篇，毕业设计（论文）质量明显提高。

（五）教育国际化

学校重视教育国际化。2016 年我校教育国际化水平居全省同类高校第 4 名。

1. 孔子学院工作有效推进

我校与阿塞拜疆语言大学合作举办的孔子学院，已开设中国文化和综合汉语课程等学分课程，涵盖幼儿、中学和大学生等 6 个不同层次受众面。在阿塞拜疆科学院东方学研究院设立汉语教学点，就艺术、文学、经济、教育等领域积极开展教学活动和多种学术活动与研讨会，注册学生共计 200 余名。加强孔子学院汉语教师师资队伍建设，推荐 1 名公派汉语教师和 2 名汉语教师志愿者派往阿塞拜疆。

2. 中外合作办学项目有序开展

2016 年 12 月，我校与美国北科罗拉多大学（学前教育专业）联合申报的中外合作项目正式获教育部批准。2017 年首次招生，顺利完成 66 名招生计划。

3. 留学生教育实现“转型升级”

我校留学生来自美国、俄罗斯、韩国、乌克兰、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦、孟加拉、巴基斯坦、莫桑比克、赞比亚、津巴布韦等 39 个国家。商学院、工学院、信息工程学院等 3 个学院开设了全英文授课的学历留学生班，外国语学院等 8

个学院也接收了中文授课的学历留学生。国际学历生教育规模扩大，留学生教育取得重大进步。

4. 学生外派出国（境）工作稳步推进

积极打造“远航 2017”计划，精心设计新一轮学生海外交流项目，并建立资助激励机制，积极推进学校外派出国（境）交流交换学习项目。我校已先后与全球 20 多个国家、近 50 所高校签订了校际合作协议，确立了教师互派、学生互换、学分互认等合作关系，推出了 28 个学生海外交流项目，实现了学生外派交换项目专业的全覆盖。2016-2017 学年，学校共有 120 名学生赴境外交流学习。

（六）学风建设

1. 加强学风建设，完善学生学业支持体系

加强教学、学工联动机制，促进校院联动、师生联动、部门联动，共同推进学风建设。落实领导干部和辅导员听课制度，深入了解课堂教学情况；完善学风督察制度、纪律考勤制度，强化班级优良学风养成。鼓励学生参加考研、科研、学科竞赛、社会实践和创新创业等活动，2017 届本科毕业生考取硕士研究生 206 名。做好学籍预警工作，对学业有困难、“挂科”达到一定门数的学生及时给予预警，并视具体情况，有针对性地做好教育帮助转化工作，以增强其自信心和学习主动性。指导各学院开展学生签订考试诚信承诺书等活动，加强考风考纪教育。

2. 完善学生综合测评与奖助体系，促进学生全面发展

全面实施学生综合素质评价，不断完善学生评奖评优等激励机制。学校共评选各类奖学金 2760 人：其中国家奖学金 17 人，国家励志奖学金 310 人，浙江省政府奖学金 259 人，学校校长奖学金、特等奖学金、一二三等奖学金 1978 人，各类社会奖学金 196 人。学校还评选出 2017 届省级优秀毕业生 109 名，校级优秀毕业生 396 名。完善助学育人体系，发放资助金 561.12 万元，其中发放国家助学金 371.5 万元，各类社会爱心助学金 53.7 万元，临时困难补助 34.77 万元，为 3745 人次学生发放勤工助学报酬 101.15 万元；就学地国家助学贷款提供资金 15.77 万元；生源地助学贷款提供资金 321.177 万元。全校 1270 名经济困难学生 100% 得到资助。

四、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 加强顶层设计 突出人才培养中心地位

学校深入贯彻落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，坚持立德树人，推进课程思政，牢固树立“以学生为中心”的教育理念，把提高人才培养质量作为学校的生命线。加强顶层设计，努力形成认识到位、措施得力、保障厚实、地位巩固的本科教学工作格局，从而实现领导干部重视教学、经费优先满足教学、学科建设提升教学、科技创新促进教学、完善机制保障教学的局面。

2. 学校党委行政高度重视教学工作

切实履行党政主要领导是教学工作第一责任人职责，重点关注学校生源质量提升、人才培养模式改革、专业建设与调整、就业质量提高、学风建设等工作，带领班子全体成员经常开展调研、探讨和研究教学。2016年，校党委会、校长办公会讨论与教学工作紧密相关的议题分别为13个、33个。出台《关于加强教学与学风建设工作的若干意见(2016-2020)》、《关于深化校地共育人才培养模式改革的实施意见》等人才培养制度18项。坚持校党委书记和校长给新教师上入职教育培训课、校领导给新生上始业教育课的传统，2016年共有2位校领导为新教工做入职教育报告，5位校领导给新生上始业教育课。通过“书记校长话成才”“我与校长有个约会”“从游茶约”等活动，帮助新教师和学生成长成才。实施“七个一”联系制度，即每位校领导分别联系一个学院、一个班级、一个寝室、一名教授、一名中青年教师、一名民主党派负责人、一名退休老同志。2016年，校领导与教授、专家学者、中层干部谈心交流209人次，调研二级单位81次，深入教学一线听课58节，分赴14个县市的40多所学校检查和指导实习工作。

3. 主要领导亲自主抓本科教学审核评估工作

书记、校长亲自担任本科教学审核评估工作领导小组组长，党委行政班子多次听取审核评估工作进展汇报，专题研究和部署本科教学审核评估工作。校领导亲自带队赴省内外高校考察交流审核评估工作，5位校领导亲自参加了暑假开展的校内审核评估专项检查。暑期组织了为期三天的以审核评估为主题的全校中层干部学习会。深刻理解和把握审核评估内涵，领导自评自建，全面提高本科教学质量。

（二）强化教学过程质量监控

1. 教学质量保障体系建设

一是完善教学质量标准。依据学校高素质应用型人才培养目标，选取人才培养过程中的关键因素、关键环节，不断修订和完善教学质量标准。出台《关于修订本科生人才

培养方案的指导性意见（2017 版）》，起草《湖州师范学院教师教学工作规范》，下发《关于规范试卷批改、装订及整理要求的通知》以及《湖州师范学院毕业设计（论文）用表》等，规范教学工作与人才培养规格。

二是建立健全质量保障体系。学校坚持以学生发展为中心，以提高人才培养质量根本，不断完善由质量保障目标、质量保障标准、质量保障组织、质量监控活动、质量改进措施和质量保障程序组成的本科教学质量保障体系。通过多种形式对教学全过程开展质量监控，加强自我评估，推进专业认证，强化教学质量的利用和反馈，持续改进教学质量。借鉴全面质量管理 PDCA 循环理念，形成“标准制定、贯彻执行、监测反馈、持续改进”质量保障闭环运行机制，确保人才培养过程各个环节的正常运行和质量。

三是不断完善和健全教学质量保障制度，出台《本科生转专业实施办法》《学生学籍管理实施细则》《“三室一馆一路”学生行为规范建设方案》等教学管理制度 18 项，为规范教学管理活动提供制度保障。

2. 日常监控与运行

严格执行校院两级领导听课制度。本学年领导干部听课累计 965 节。实施校院两级督导制度，教学督导深入课堂教学、实验教学、毕业设计（论文）、实习实践、课程考核等教学环节，进行督教、督管和督学，编制《教学督导简讯》4 期。开展期初、期中、期末教学检查，召开教师和学生座谈会，倾听教师心声和学生诉求。实施学生信息员信息报送制度，及时采纳合理化建议。

开展课程教学质量评估。一是学生评教。学校每学期组织学生评教，评教结果作为教师教学业绩考核中教学效果评价的主要依据。二是按年度开展教师教学工作业绩考核，考核内容主要包括教学工作量、教学效果、教学建设与研究等三部分。考核结果作为教师评奖、评优、聘岗、职称评定的重要依据。三是实施《参加教师系列高级专业技术职务评聘教师教学效果评价》，规定参加教师系列高级专业技术职务评聘的教师，学校组织专家对其所授课程的教学效果进行综合评价，教学效果得分=课堂教学效果评价得分*60%+教学材料检查得分*40%，教学效果得分在70分以上的教师方可参加教授和副教授职称评审。

开展二级学院教学与实验室工作考核。通过对学院教学与实验室工作考核和评优，明确各学院教学工作目标，强化责任意识，促进学院重视本科教学工作，不断提高教育教学质量。

开展教学专项检查。一是每年选取不同的主题，开展师范生培养质量专项督查，本学年主要针对教师发展学校建设、师范专业“三位一体”招生录取、教师培养基地建设

进行了专项督查。二是对教学建设项目进行专项检查。本学年对省“十二五”优势特色专业”，省高等教育（课堂）教学改革项目，校新办专业、校国际化专业、人才培养模式改革实验区、校双语教学示范课程、精品资源共享课程、通识教育核心课程等建设项目进行了年度检查或验收，检查和验收结果反馈各项目负责人，并依据结果下拨后续建设经费。三是协助校督导完成 27 门校教学模式改革试点课程质量跟踪，认定双语教学课程 29 门次。

开展审核评估专项检查。2017 年暑期，学校审核评估办公室组织开展 2 次专项检查，第一次集中检查听取了 47 个专业人才培养方案汇报、抽查 300 余份教学档案，专家给出 267 条问题与建议；第二次集中检查是对二级学院的审核评估支撑材料，进行回头式系统性检查，专家共提出 460 条问题与建议。2 次检查结果均及时反馈给学院，供其改进。

3. 规范教学行为

加强师德师风建设，强化职业理想和职业道德教育，严格教师准入制度，以“四有”“四个引路人”“四个相统一”等宣传教育活动引导教师以德立身、以德立学、以德施教，严守教育教学纪律和学术规范，以良好师风带动良好校风学风的形成。扎实做好教学常规建设，推出“教师教学行为规范负面清单”，强化教师“课堂第一责任人”的主体意识，严格维护课堂教学秩序。

强化学生课堂行为规范，将课堂表现与学期成绩评定挂钩。严格考试管理，积极推进教考分离，健全试卷分析和抽查制度。完善学业预警和退学制度。

（三）促进教师教学发展

1. 全面完善教师教学发展工作机制

本学年制定了《教师教学发展分中心建设要求（试行）》，下发《关于分中心组织开展促进教师专业化发展活动的通知》，指导分中心建设和开展相关活动，构建制度化、规范化和常态化的校院两级教师教学发展工作机制。新增东校区新图书馆 7 楼整层约 1000 平米，作为教师教学发展中心活动用房，筹备建设活动室 4 间、智慧教室 2 间、资料室 1 间，配备现代化教学设施，开辟咖啡休闲区，营造温馨舒适的交流环境。

2. 分层开展全校专任教师培训工作

教师教学发展中心针对学校不同类型教师设计多样化、专项性的培训菜单。本年度，中心多形式开展新入职教师教学技能培训，通过讲座沙龙、在线学习、教学观摩等进行

培训, 培训新教师 70 人。制订《湖州师范学院专题研修班实施办法》, 以问题为导向, 设计了专业建设、MOOC&SPOC 课程建设、创新创业教育能力提升、双语教学能力提升、学科竞赛等多个专项研修计划, 着力改进教学实践。“中青年教师卓越教学能力培养班”进入结业阶段, 成效显著, 成员中有 3 人获陆增镛教师奖、2 人成为校教坛新秀、3 人获校教学成果奖。另外, 中心精心设计教学能力、技巧提升和理念更新的专项性培训, 2016 年度, 开展专题讲座、教学沙龙、研讨 18 次, 累计培训 1000 余人次。

3. 大力执行青年教师助讲培养制度

严格执行《湖州师范学院青年教师助讲培养制度实施办法》(湖师院发〔2013〕30 号), 选择教学经验丰富、治学态度严谨的教师与青年教师进行结对, 开展为期一年的一对一的“师徒培养”, 促进青年教师职业素质的养成、教学水平的提高及科研能力的提升。本学年, 青年教师与指导教师结成助讲培养教师 30 对, 培养对象平均培训课时数达到 172 学时。评选出优秀学员和优秀指导教师各 6 人。青年教师助讲培养参与率与合格率均达到 100%, 优秀率 20%。

4. 组织开展教学技能竞赛

本年度组织开展了校级青年教师教学竞赛, 评出校一等奖 3 项, 二等奖 6 项, 三等奖 11 项。积极组织教师参加 2016 年浙江省高校微课教学比赛, 获一等奖 1 项、二等奖 1 项, 三等奖 4 项, 校教师教学发展中心获得了“优秀组织奖”。推荐 4 位青年教师参加浙江省第十届青年教师教学竞赛。为增强竞争力, 校教师教学发展中心前后三次邀请省内、外专家, 在授课内容选取、教学方案设计、教学方法使用、PPT 制作和教学反思撰写等方面对选手进行综合训练和指导, 最终获省特等奖 1 项、省一等奖 2 项, 省二等奖 1 项。通过教学比武, 赛前辅导和点评, 赛后反思与总结, 我校青年教师的教学技能得到切实提高。

(四) 推进专业评估与认证

1. 专业评估常态化

出台《湖州师范学院本科专业评估实施办法(试行)》, 将专业评估结果作为学校专业动态调整、科学制定招生计划、教学绩效核拨、学院教学线年度考核的重要依据。2016 年 11 月, 学校邀请省内外 36 位专家对全校 44 个本科专业进行了评估, 要求各专业根据评估专家组反馈意见制定整改方案并予以整改落实。学校根据专业评估等级, 划拨了专业建设专项经费 122.63 万, 评估为 D 等的 3 个专业于 2017 年停止招生。2017

年 6 月，学校组织专家分 13 个工作组，对各专业评估整改情况进行专项督查，督查结果反馈学院，指导专业开展下一阶段建设工作。学校今后每年开展数字化专业评估，将专业评估常态化。

2. 积极推进专业认证

学校已将推进专业认证工作写入湖州师范学院“十三五”发展规划，积极推动专业参与国家或国际专业认证。对于申请认证的专业，学校拨出专门经费予以支持和推动，认证通过的专业给予经费奖励。临床医学专业将于 2018 年 4 月接受教育部专业认证。2017 年的人才培养方案修订意见中要求各专业融入专业认证理念，参照相关专业认证标准，建立主要课程与毕业要求的对应关系矩阵图。学校拟成立评估中心，统筹专业认证工作；酝酿出台《专业评估与专业认证管理办法》，推进专业认证。

（五）健全教学激励机制

本学年修订出台了《湖州师范学院教学工作奖励办法》，扩大奖励范围，提高奖励力度，通过加大教学激励，引导广大教师积极投身教学改革与教学建设工作。根据新的教学工作奖励办法，2016 年下发教材类奖励 5.5 万元、教学成果奖奖励 44 万元、教学竞赛奖励 4.2 万元、科技竞赛与国创项目奖励 51.4 万元、学生专利论文奖励 26.77 万元。2016 年发放考研奖励 54.06 万元。

五、学生学习效果

（一）在校生培养情况

1. 学生学习满意度

全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，两学期学生对教师课堂教学评价的优良率均达到95%以上。

2. 学生体质测试情况

2016—2017 学年学生体质测试合格率为 97.50%，平均分为 77.03；其中优秀水平学生占比 2.50%，良好水平学生占比 37.80%。与上一学年相比，平均分数基本持平，优秀与良好的比例分别提高了 0.68%与 4.42%。

3. 学生竞赛获奖

2016 年出台了《大学生科技创新与学科竞赛奖励办法（修订）》的通知，增强学科竞赛的支持力度，加大对获奖项目和优秀指导老师的奖励力度，投入 80 多万保障学科

竞赛的正常运行。2016-2017 学年，学校共组织举办和参加各类大学生学科竞赛 110 项，其中由省教育厅大学生科技竞赛委员会主办的竞赛 31 项，行业协会主办的竞赛 19 项，校级竞赛 60 项。2016-2017 学年我校学生在大学生学科竞赛中获得国家级一等奖 6 项、二等奖 23 项、三等奖 41 项，省级一等奖 13 项、二等奖 28 项、三等奖 59 项。

（二）毕业生情况

1. 毕业生毕业及学位授予情况

2017 届本科毕业生共 2475 人，其中 2413 人顺利毕业，毕业率 97.49%；2370 人获学士学位，学位授予率 95.76%。

表 5 应届本科生毕业及学位授予情况

毕业年份	应届本科生总人数	应届本科生实际毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率
2017	2475	2413	97.49%	2370	95.76%

2. 毕业生攻读研究生情况

学校 2017 届本科毕业生攻读硕士研究生 206 人，录取率达 8.32%，相比 2016 届的 5.83%，增加了 2.49 个百分点，考研录取率明显提升。

3. 学生转专业情况

学校贯彻落实《浙江省普通高校学生转专业的指导意见》，出台《湖州师范学院本科生转专业实施办法（试行）》，加大转专业力度。2017 年有 271 名学生申请转专业，209 人转专业成功。

4. 毕业生就业情况

学校高度重视毕业生就业工作。2016-2017 学年，学校陆续出台《毕业生就业工作奖励办法（试行）》《困难毕业生就业专项经费补助办法》等相关文件，进一步完善校、院两级毕业生就业工作体制机制，充分调动二级学院的就业工作积极性，发挥二级学院的主体与能动作用。截至 2017 年 8 月 31 日，2017 届本科毕业生初次就业率为 95.45%，连续三年稳定在 96% 左右。近一半毕业生实现了高水平就业：教育单位就业 608 人，占比 24.57%；“卓越医生”教育培养计划项目成效明显，医疗卫生单位 204 人，占比 8.24%；升学及出国深造 206 人，占比 8.32%；机关、科研设计单位等事业单位共计 90 人，占

比 3.64%（详见图 5）。

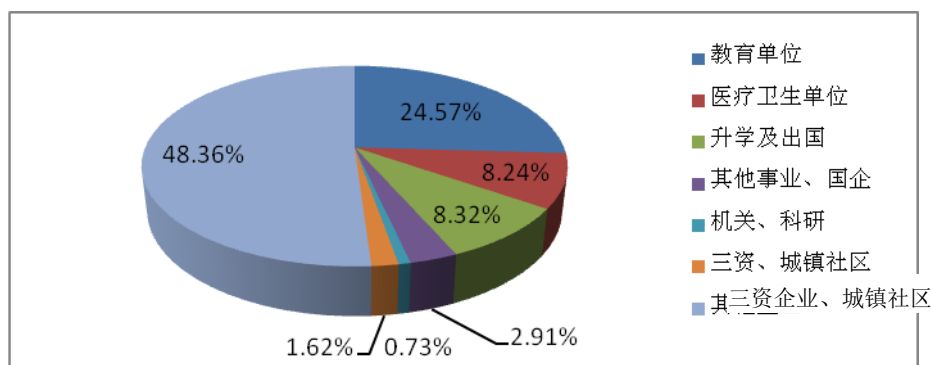


图 7 2017 届受雇工作毕业生就业单位性质情况

（三）毕业生对母校的满意度

1. 毕业生对母校的总体满意度

据浙江省教育评估院发布的 2015 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校 2015 届（毕业一年后）毕业生对母校的总体满意度为 84.92 分，略高于全省平均水平 84.31 分；2013 届（毕业三年后）毕业生对母校的总体满意度分别为 84.45 分，高于全省本科平均水平，省内排名由第 20 名升至第 13 名。

2. 毕业生对母校各分项的满意度

据浙江省教育评估院发布的 2015 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示，我校 2015 届毕业生对母校在实践教学效果、师德师风、就业求职服务和校风学风四项的满意度均高于省本科院校平均水平，其中对师德师风满意度最高，达到 80.56。而对专业课程课堂教学效果、教学水平、发展机会和锻炼平台、创新创业教育及指导的满意度相对较低，说明这几项工作还有待加强。

（四）用人单位对毕业生的评价

据浙江省教育评估院发布的 2015 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告显示用人单位对我校 2015 届毕业生的综合素质满意率较高，“很满意”的占 44.85%，“满意”的占 41.91%，“较满意”的占 12.5%，0.74% 的用人单位表示“不太满意”。对我校 2015 届毕业生的实践动手能力、专业水平、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力、心理素质及抗压能力和综合素质的满意率普遍较高，满意率最高的是合作与协调能力、实践动手能力、人际沟通能力、综合素质，达到 99.26%。

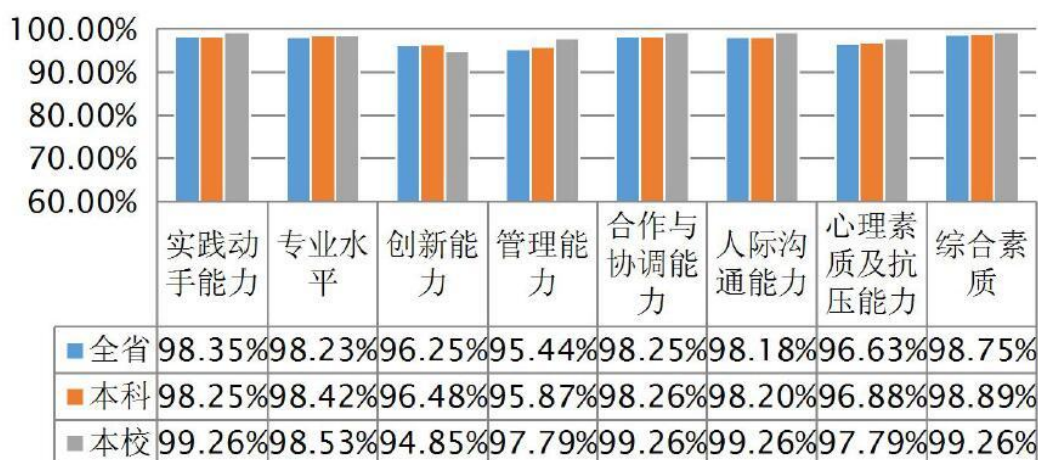


图8 用人单位对2015届毕业生的各项能力满意率

六、特色发展

（一）强化实践教学体系建设，推进“校地共育”人才培养模式改革

“校地共育”是学校人才培养的特色。“校地共育”的内涵是发挥好学校与地方的积极性，紧密结合社会需求，校地互动，产教融合，校企合作，重构课程体系，搭建实践平台，实行校地双导师，推进学历证书与职业资格证书“双证书”制度，协同培养高素质应用型人才。学校坚持实践育人，以“校地共育”为主线，以“卓越计划”为引领，从理念、平台、机制到模式，全方位拓展，全过程渗透，贯穿于人才培养的全过程。

强化实践育人机制。围绕人才培养目标，校地协同强化实践育人机制。校地共同制订人才培养方案；共同建设师资队伍，通过“走出去，请进来”，组织百名教授、博士下企业，聘请百名社会与企业精英来校任兼职教师和就业创业导师，打造“双师双能型”教师队伍；共同建设实践基地，共同参与教学过程，联合开发一批实践实训课程；共同参与质量管理；共同参与招生就业。促进专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程“三对接”，形成共建共享机制。学校积极为用人单位开展“订单式培养”，努力实现大学生毕业与就业的“无缝对接”。

完善实践教学体系。修订人才培养方案，增加实践性、创新创业类课程及学分，使实践性教学课时人文社科类比例不低于20%，理工农医类不低于30%。完善“校地共育”实践课程体系，融合学校教学和基地实践，在“校地共育”实践实训基地中开展专业核心课程教学，在知识传授的同时注重技能培养，增强实践环节的系统性和实效性。在联盟高校、企业之间进行核心课程、通识课程的选修和学分互认，实现优质教学资源共享和优秀师资共享。设置创新创业课程板块，把创新创业教育纳入人才培养方案，全校开设33门创新创业课程。实施大学生创业引领计划，落实创新创业教育学分积累与转换制度，

建立创新创业学分与专业学分之间的关联,促进学生科技项目、教师科研项目、学生创新创业训练项目、创新创业大赛项目与创新创业实践项目的对接。

加大基地建设力度。基地建设是“校地共育”的抓手。根据应用型高校试点建设目标和应用型人才培养需求,加强校地共育实验、实训、实习基地建设。要求每个应用型专业建成2个以上校地共育实践基地,全校共建设了校外实践基地105个。制订校地共育实践基地建设标准,规范基地建设。按照工学结合、知行合一的要求,根据生产、服务的真实技术和工作流程构建知识教育体系、技术技能训练体系和实验实训实习环境。注重教学与研究相结合,课堂与实践相融通,变车间为教室,在机器旁讲操作。鼓励各学院与行业企业合作共建实验、实训、实践平台,系统安排专业实践课程。

建设教师发展学校。教师教育是学校立校之本,为更好地继承并创新教师教育,精做优师范专业,保持教师教育的优势特色,以卓越教师培养目标为引领,实施政府、高校、中小学三位一体的师范生协同培养,提升师范生的培养质量。与杭州市、湖州市、嘉兴市、诸暨市、临安区、鄞州区等地教育局签约教师发展学校104个,依托教师发展学校,在基础教育改革、教师教育培养计划制定、教研等方面与中小学开展深度合作,要求所有教师教育专业都要建立教学名师工作站,引进1-2名特级教师参与教师教育专业建设,逐步提高师范专业课程教学论教师的实践教学指导水平。教师发展学校要打造成师范生实习实践的主阵地,高校与基础教育师资联系的主渠道,教师教育职前与职后培养的主平台,高校教师教育理论研究落地和基础教育实践应用提升的主枢纽。

通过强化实践教学体系建设,本学年学校在人才培养上取得了较明显的成效。各类大学生学科竞赛获国家级一等奖6项、二等奖23项、三等奖41项,省级一等奖13项、二等奖28项、三等奖59项。获国家级大学生创新创业计划项目25项,教育部产学合作协同育人项目13项,湖州师范学院众创空间入选浙江省2017年度省级众创空间。

（二）加强文化校园建设,发挥文化育人功能

学校秉承明德达用校训,深入实施精神文化熔铸工程、学术文化繁荣工程、文化品牌塑造工程、“君子之风”培育工程,发挥文化育人功能,培养学生的家国情怀和高尚情操。

1. 实施精神文化熔铸工程,着力传承弘扬师院精神

“艰苦创业、自强不息、包容求新、博雅笃行”为新时期的“师院精神”。学校举办“师院精神”发布暨学校发展二十周年图片展,积极传播弘扬“师院精神”,感恩、见证学校迁校二十周年办学历程。举办师生校歌合唱比赛,普及传唱校歌,增强师生爱校荣校认同感和归属感。



“师院精神”发布暨学校发展二十周年图片展



第二届“胡瑗杯”教职工合唱比赛

2. 实施学术文化繁荣工程，着力提升师生学养

胡瑗大讲堂是以北宋著名教育家、思想家——胡瑗命名的校园文化品牌，以“启迪思想，传播智慧，润泽心灵”为主旨，广邀国内外名家学者来校演讲，本学年共开办 30 余讲，人文名家系列先后邀请丁水汀、郁建兴、黄朴民、胡乐民、孙玉明、郭志坚做客大讲堂。胡瑗大讲堂青春版，邀请上海著名青年作家张怡微等 5 位青年作家为师生带来一场关于青春、文学、梦想的思想碰撞。坚持举办形势政策宣讲报告，本学年邀请湖州市委书记陈伟俊来我校作学习十八届六中全会精神宣讲报告会，指导师生全面、系统、深刻领会全会精神。理学院“Tea Time”学术活动、文学院“文心”讲坛、教师教育学院“安定书院”论坛等已成为有影响力的学术文化品牌。本学年全校共举办专业学术讲座 252 场，共承办国内外学术会议 20 余次。设立“从游茶约”，搭建师生沟通平台，领导、专家为学生提供学业和成长指导。



陈伟俊来校作学习十八届六中全会精神宣讲报告会



教育部长江学者郁建兴做客“胡瑗大讲堂”

3. 实施文化品牌塑造工程，着力发挥文化育人功能

推进校院两级文化品牌建设，重点培育“胡瑗文化”“君子文化”“志愿者文化”和“场馆文化”，持续推进二级学院“一院一品”文化品牌建设，充分发挥第二课堂育人作用，丰富校园文化生活。本学年举办第四届胡瑗文化节开幕式暨第十七届校园歌手大赛决赛、首届师范生文化节、元旦文艺晚会、原创儿童剧等群众性文艺演出，以及中华诗词朗诵大赛暨“夏青杯”朗诵大赛湖州赛区高校赛点复赛、第十八届校运会、“师院杯”系列球赛、“我最喜爱习总书记一句话”宣讲比赛等文体活动。推动高雅艺术进校园，邀请浙江省话剧团、浙江歌舞剧院等演出团体来校举办高雅艺术专场共4场。积极组织学生参加省级以上文体赛事，在2016年11月浙江省大学生艺术节中，获得一等奖2项、优胜奖1项，优秀组织奖1项。在空手道、跆拳道、健美操、定向运动、网球等比赛中，获得国家级赛事金牌4枚、银牌1枚、铜牌8枚，省级赛事金牌6枚、银牌6枚、铜牌3枚，团体第三1项。



第四届胡瑗文化节开幕式



“我最喜爱习总书记一句话”宣讲比赛

4. 实施“君子之风”培育工程，着力提升学生道德素养

深入推进“君子之风”建设，建立君子文化研究团队，凝练“君子之风”精神内涵，确立“君子之风”建设理论与实践省部级研究课题2项。成立“大学生礼仪与形象塑造中心”，对新型礼仪文化培育实践开展训练研究。将君子文化内容融入课程建设，开设《国学智慧与君子人格修养》等一系列具有校本特色的人文素养课程。将君子文化融合到“一院一品”文化建设中，形成了7个“君子之风”精品项目、10个试点项目。“君子之风”教育实践活动被评为2016年度湖州市宣传思想文化工作创新项目，并被省教育厅推荐至教育部参评第二届“礼敬中华优秀传统文化”项目，事迹在《中国教育报》、《浙江教育报》报道。



2016 年大学生暑期社会实践出征仪式



大学生礼仪与形象塑造中心成立仪式

七、需要解决的问题

（一）专业间、专业内师资结构不平衡现象有待进一步改进

从学校整体看，师资队伍学历、职称、学缘、年龄结构在不断优化，但就具体的学科和专业来看，受学科、专业不同特点的影响及专业建设所处发展阶段和水平的限制，专业间、专业内师资结构还存在不平衡的现象，如部分新建专业处于起步阶段，部分应用性较强的专业师资引进难度较大等原因，造成这部分专业的生师比较高。专业内师资结构的不平衡主要表现在高级职称的教师比例偏低，或者是部分专业的“双师双能型”教师比例不高等。

学校将强化“人才强校”战略，努力做到学科、专业人才队伍的均衡发展。一是做好外引工作。以更好的待遇引进紧缺专业、新办专业和应用型专业的人才；通过柔性人才“引智”计划，吸引和汇聚国内外著名专家学者、产业精英、企业家等来校担任“名誉教授”、“客座教授”。二是做好内培工作。继续推进教师队伍的博士化建设，提高专任教师的博士比；继续实施海外访学计划，培养一批具有国际视野的学术骨干；依托教师教学发展中心，开展实践教学能力提升培训以及实施青年教师挂职锻炼等制度，提高双师双能型数量等，逐步优化学科专业的师资结构。

（二）课堂教学的信息化尚需进一步推进

互联网的普及和信息技术的深度应用，直接影响着教学活动的组织和教学方法。学生的学习方式，由原来的系统学习向碎片化学习转型，学习资源的获取也更为多元和便捷。在新的教育环境下，学校的教育教学活动存在着在线资源少、个性化学习的网络环境尚未形成、网络化教学方式尚未普及等问题，学生的泛在学习、深度学习、个性学习无法得到有效保证。

学校将积极推进“智慧校园”建设，搭建良好的现代化学习环境。一是加大在线学习资源建设。以建设在线学习平台为抓手，打造良好的在线学习界面和环境。采取自建和引进两种方式，丰富在线学习资源。二是推进智慧教学。开发智慧教学平台，推进课堂教学的在线进行，教师的备课、上课、作业布置、作业批改等环节可以在线进行。三是大力提高教师的信息化水平。每一名教师都是学习方式的引导者和学习资源的建设者，不仅要大力提高教师的信息化水平，更要采取有效措施激发教师进行信息化教学的主动性和积极性，从而真正提高教学信息化水平。