

湖州师范学院

2014 年度本科教学质量报告



二〇一五年十二月



目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 专业设置.....	1
(三) 学科支撑.....	3
(四) 在校学生情况.....	4
(五) 生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍数量及结构.....	5
(二) 教授承担本科课程情况.....	8
(三) 教学经费投入.....	8
(四) 教学用房及仪器设备.....	9
(五) 图书信息资源与利用.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 人才培养模式改革与实践.....	11
(二) 教学建设与改革.....	12
(三) 实践教学与创新创业教育体系建设.....	14
(四) 本科招生模式改革.....	15
(五) 校园育人环境建设.....	16
四、质量保障体系.....	20
(一) 落实本科教学中心地位.....	20
(二) 强化教学过程质量监控.....	21
(三) 加强教师教学发展与质量保证.....	22



(四) 进行教学考核与奖励.....	22
五、人才培养成效.....	23
(一) 在校生培养情况.....	23
(二) 毕业生情况.....	24
(三) 毕业生对母校的满意度.....	25
(四) 用人单位对毕业生的评价.....	26
六、特色发展.....	26
(一) 校地共育，协同培养新型教师.....	26
(二) 开放办学，合作交流更趋活跃.....	27
七、需要重点解决的问题.....	29
(一) 实践教学环节有待进一步加强.....	29
(二) 师资结构和教学能力有待进一步提高.....	29

湖州师范学院 2014 年度本科教学质量报告

前言

湖州师范学院是一所综合性的全日制普通本科高等学校,位于历史悠久、山水清远、交通便捷的浙江省湖州市。2005 年 11 月,学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估。学校是全国文明单位、具有培养本科和硕士专业学位研究生层次学校,是国家“卓越医生”和“卓越农林人才”教育培养计划项目试点高校、浙江省普通高校招生第一批录取学校。学校以“明体达用”为校训,形成了“艰苦创业、自强不息、和谐共进、奋发有为”的师院精神,深入贯彻落实 2006 年时任浙江省委书记习近平来我校视察时提出的“因地制宜,体现特色,服务地方”的办学方针和“把湖州师院建设成省内有地位、国内有影响的综合性大学”目标要求,正朝着建设有特色、高水平的区域性大学——“湖州大学”的目标迈进。

学校分东、中、西三个校区,设有 14 个二级学院(商学院、社会发展与管理学院、政治学院、教师教育学院、体育学院、文学院、外国语学院、艺术学院、理学院、信息工程学院、工学院、生命科学学院、医学院、护理学院),举办 1 所独立学院——求真学院,有 4 所附属医院、1 所附属中学、2 所附属小学。

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标及服务面向

培养目标:遵循高等教育规律和人才成长规律,按照“素质育成综合化,培养内容模块化,实践实训全程化,成才途径多样化”的要求,通过与地方政府、主管部门和企业事业单位合作,创新“校地共育”人才培养模式,协同培养高素质应用型“明体达用”人才。

服务面向:立足湖州、面向浙江,辐射长三角,为区域经济社会发展提供人才资源和智力支持。

(二) 专业设置

截至 2014 年,学校共有 51 个本科专业,涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 大学科门类。

表 1 本科专业所属学科门类结构

学科类别	专业数	比例
经济学	1	2%
法学	1	2%
教育学	5	10%
文学	7	13%
历史学	1	2%
理学	7	13%
工学	12	24%
农学	2	4%
医学	3	6%
管理学	6	12%
艺术学	6	12%
合 计	51	100%

拥有 1 个硕士专业学位授权点（护理学），2 个国家特色专业，1 个教育部专业综合改革试点项目，9 个省级重点专业，3 个省“十二五”优势专业项目，4 个省“十二五”新兴特色专业建设项目。

表 2 国家、省级专业项目一览表

序号	类别	专业名称	负责人	所属学院	立项时间
1	国家级特色专业	数学与应用数学	刘太顺	理学院	2008.9
2		小学教育	胡璋剑	教师教育学院	2009.9
3	教育部专业综合改革试点项目	数学与应用数学	刘太顺	理学院	2013.6
4	省“十二五”优势专业	小学教育	李 勇	教师教育学院	2012.05
5		数学与应用数学	刘太顺	理学院	
6		计算机科学与技术	顾永跟	信息工程学院	
7	省“十二五”新兴特色专业	音乐学	汪 洋	艺术学院	2014.9
8		水产养殖学	叶金云	生命科学学院	
9		机械设计制造及其自动化	祝守新	工学院	
10		光电信息科学与工程	顾菊观	理学院	

11	省级重点专业	数学与应用数学	胡璋剑	理学院	2003.2
12		汉语言文学	程 民	文学院	
13		小学教育	李 勇	教师教育学院	
14		计算机科学与技术	蒋云良	信息工程学院	2007.12
15		音乐学	张建国	艺术学院	
16		物理学	于少英	理学院	
17		国际经济与贸易	汪建丰	商学院	2009.12
18		英 语	梁正宇	外国语学院	
19		护理学	沈旭慧	医学院	

（三）学科支撑

学校建有 5 个“十二五”省级重点学科，9 个校级“2+3”二期工程重点学科，10 个校级扶持学科，学科比较优势得到彰显，学科实力进一步增强。经过三年建设期，水产养殖专业取得快速发展，所在学科先后获批校重中之重建设学科、省级重点学科（水生生物学）、省级重点实验室、省级院士专家工作站、中国水产科学研究院重点实验室、省级工程实验室、科技部国家水产种质资源平台南太湖保种基地等，已在全省形成特色并在国内产生了较大的影响力。学校有正式建制的实验室（中心）19 个，涉及商、文、体育、艺术、理、工、医学等学科门类，省级实验教学示范中心 6 个，市级重点实验室 5 个。“实用技能型淡水养殖人才培养模式改革试点”项目入选第一批国家级“卓越农林人才教育培养计划”，标志着我校学科建设水平跃上了一个新的台阶，为专业建设和人才培养提供了强有力的支撑和保障。

表 3 “十二五”省高校重点学科

序号	类别	名称	所在学院	立项时间	建设周期
1	省级 (二级 学科)	护理学	护理学院	2012.5	5 年
2		水生生物学	生命科学学院	2012.5	5 年
3		粒子物理与原子核物理	理学院	2012.5	5 年
4		计算机应用技术	信息与工程学院	2012.5	5 年
5		基础数学	理学院	2012.5	5 年



浙江省水生生物资源养护与开发技术研究重点实验室

（四）在校学生情况

学校现有各类全日制在校学生 10843 人，其中普通本科生 9924 人、普通专科生 794 人、硕士生 77 人、留学生 28 人，本科生占全日制在校生人数的比例为 91.52%。

（五）生源质量情况

2014 年我校共有 46 个招生专业，其中设置 9 个大类（涵盖 29 个专业），其余 17 个专业按照专业招生。在浙江、上海、江苏、安徽等 25 个省（市、自治区）共招生 2535 人，其中第一批本科 285 人、提前批本科 199 人，第二批 1921 人，专升本 130 人。

2014 年实行的两项重要举措大大提升了生源质量：

1.首次实行大类招生。与 2013 年相比，实施大类招生后，整体生源情况比往年有所提升，线上生源较为充足，文理科各批次的投档分数线整体有所提高。浙江省理科一批录取分数线 597 分，我校一批最低投档线是 601 分，高出 4 分，浙江省文科一批录取分数线是 621，我校一批最低投档线是 621 分，持平；浙江省二批分数线理科为 420 分，我校最低投档线为 511 分，超出 91 分；浙江省二批分数线文科为 485 分，我校最低投档线为 558 分，超出省控线 73 分。

2.合理调整省内外招生专业结构。今年我校增加外省比较受欢迎的机械类、生物科学类和电子信息类专业招生计划；缩减了外省吸引力一般而省内热门的师范专业。

相比去年,我校在大部分省份的投档分有所提高,如河南文理科最低投档分 483 分和 476 分,分别超出该省二本线 26 分和 27 分;河北文理科最低投档分 543 分和 532 分,分别超出该省二本线 30 分和 29 分;江西的最低投档分是 500 分和 492 分,均超出该省二本线 21 分。其他如上海、江苏、山东等地生源均好于往年,目前我校在省外生源地域已经比较稳固,并已经形成了一定的知名度。

表 4 2014 年投档线超批次线情况一览表

科 类	第一批			第二批		
	2014 年			2014 年		
	投档分	省控线	超省控线	投档分	省控线	超省控线
理	601	597	4	511	420	91
文	621	621	0	558	485	73

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

截至 2014 年 9 月,学校共有教职工 975 人,其中专任教师 674 人,外聘教师 94 人,共有各类全日制在校生 10843 人,折合在校生 11814 人,生师比 16.39:1。

专任教师中具有硕士学位以上的 569 人,占专任教师总数的 84.42%;其中具有博士学位的 228 人(不含学校委培在读博士),占教师总数 33.83%;副高及以上职称人员 262 人,占教师总数的 38.87%;正高 88 人,占 13.07%。截止 2014 年 9 月,过去一年,我校新增 20 名有 3 个月以上出国(境)访学经历的教师,总数达到 125 名,占专任教师总数的 18.55%。

表 5 专任教师职称结构一览表

类 别		教师数	比 例
职称	正高	88	13.06%
	副高	174	25.82%
	中级	356	52.82%
	初级	10	1.48%
	未定职级	46	6.82%

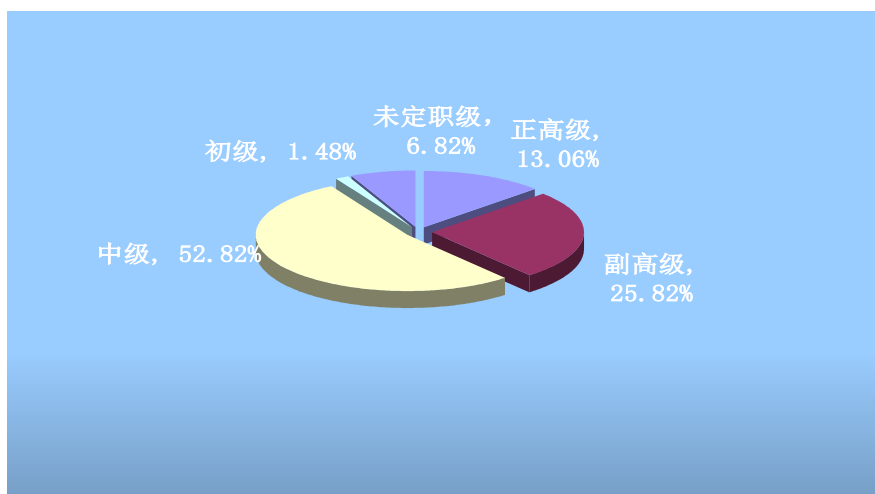


图1 专任教师职称结构图

表6 专任教师学位结构一览表

类 别		教师数	比 例
学历、学位	博士学位	228	33.83%
	硕士学位	341	50.59%
	学士学位	102	15.13%
	专科及以下	3	0.45%

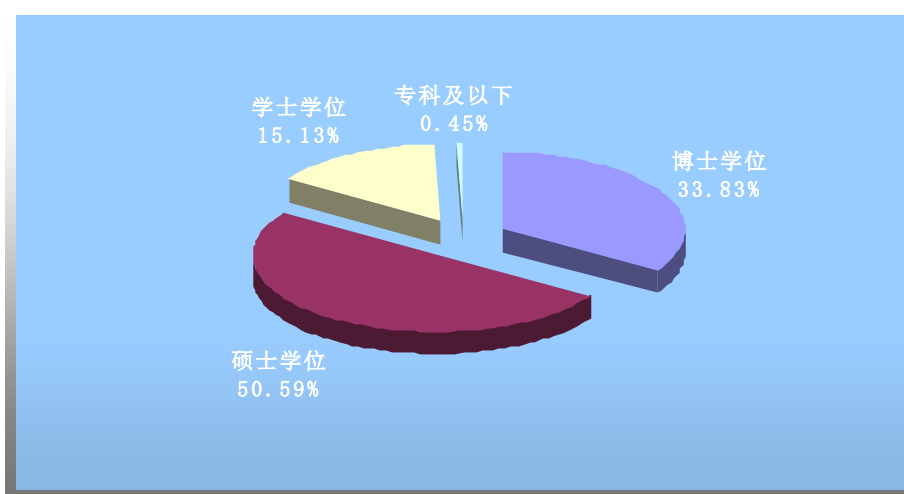


图2 专任教师学位结构图

表 7 专任教师年龄结构一览表

类 别		教师数	比 例
年 龄	35 岁及以下	216	42.72%
	36-45 岁	263	33.34%
	46-55 岁	155	17.37%
	56 岁及以上	40	6.57%

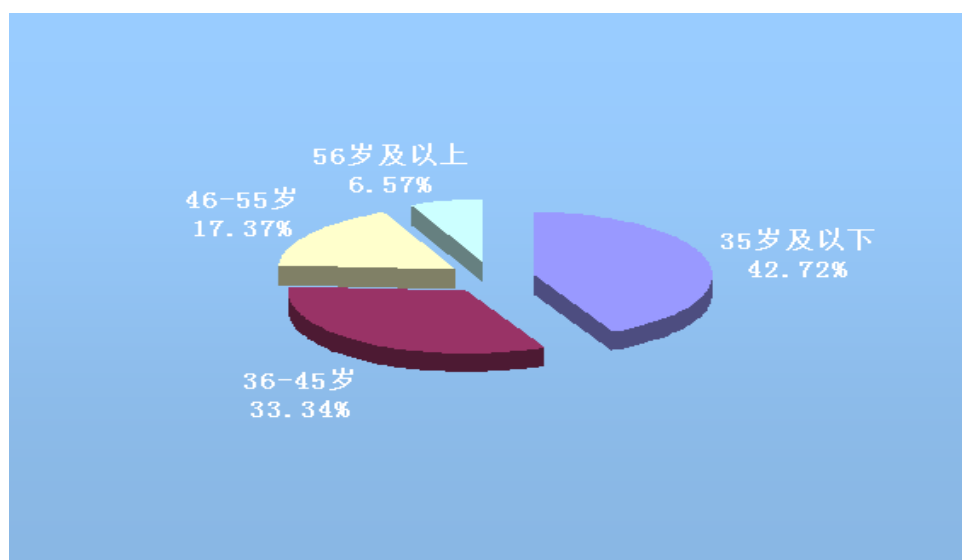


图 3 专任教师年龄结构图

我校现有国家教学名师 1 人；部级岗位科学家 1 人；浙江省特聘专家 1 人；浙江省特聘教授（钱江学者）2 人；浙江省有突出贡献中青年专家 3 人；获国务院政府特殊津贴 8 人；获全国曾宪梓教育基金奖 9 人；全国优秀教师 4 人；全国百名“两课”优秀教师 1 人；省“151”人才工程重点资助培养人员 1 人，第一、二层次人选 13 人；省高校中青年学科带头人 23 人；省（高校）优秀教师 8 人；省高等学校教学名师 4 人；省高等学校教坛新秀 6 人；特聘共享院士 1 人。建有省重点科技创新团队 1 个，省高校创新团队 1 个，省教学团队 4 个，省渔业科技创新服务平台 1 个，省院士专家工作站 1 个，市“365”优秀创新团队 2 个。



国家教学名师刘太顺教授



省“151”重点资助人才、省教学名师蒋云良



省“151”第一层次人才、省“钱江学者”李庆峰

（二）教授承担本科课程情况

2013-2014 学年我校开设课程总门数 1981 门，总门次 3998 门次，其中教授讲授本科课程 304 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的 7.47%。所有教授均为本科生授课，教授为本科生授课比例达到 100%。

（三）教学经费投入

学校确保教学经费的投入，同时优化经费支出结构。一是确保教学日常运行经费，2014 年学校教学日常运行经费投入 2370.82 万元，生均 2006.79 元，其中本科教学改革和建设的专项经费 619.7 万元。二是进一步改善教学设施，2014 年学校投入 1240 万元用于实验室建设，满足了实验教学要求。生均本科实验经费 226.85 元，生均本科实习经费 280 元。通过教学经费投入的逐年增长，有效改善教学条件，促进了教学改革和建设，保证了教学质量。

（四）教学用房及仪器设备

学校现有教室 44410 平方米，图书馆 26862 平方米，实验室、实习场所 50164 平方米，体育馆 7496 平方米，行政办公用房 29782 平方米。全校教学行政用房总面积 163476 平方米，生均教学行政用房 15.08 平方米；其中实验室面积 45718 平方米，生均实验室面积 4.22 平方米。2014 年全校仪器设备台件数达到 13823 台（套），总金额 9171.78 万元，当年新增教学、科研仪器设备资产值 999.06 万元（净增 857.88 万元），新增教学、科研仪器设备占比 12.0%；生均教学科研仪器设备值达到 7763.48 元。



32 号教学楼



临床与护理技能实验教学中心

（五）图书信息资源与利用

学校图书馆现有馆舍 2 座：西校区沈左尧图书馆和东校区图书馆。2003 年 12 月，我国知名书画家、楹联艺术家沈左尧先生倾其所藏艺术珍品捐赠给学校图书馆，学校遂将图书馆命名为“沈左尧图书馆”，并专设“沈行楹联艺术馆”收藏和展示其艺术珍品。图书馆在古籍文献、外文文献、香港作家文库、民国文献、艺术馆藏、自建数据库等方面

的馆藏特色明显，并具有了一定的规模。特藏外文纸本图书 4.49 万册，古籍 1.92 万册。馆藏珍贵文献有《四库全书》、《四库全书存目丛书》、《嘉业堂丛书》、《吴兴丛书》、百纳本《二十四史》、《申报》（影印本，1872-1949）、《民国日报》（1916-1947）、明刊本《会稽三赋》以及部分清康熙、乾隆时期的古籍善本（已列入国家古籍保护名录）。

2014 年学校图书馆馆藏纸本图书 111.68 万册，生均 94.53 册；电子图书 102.3286 万册，电子期刊 4.21 万种。2014 年新增图书 5.32 万册，生均 4.50 册；新增电子图书 1.5286 万册。订购有中国知网、万方数字化期刊与博硕论文、Springer-link、OVID LWW 医学全文电子期刊、EBSCOhost 数据库、Proquest 学位论文等中外文数据库 39 个，并自建《湖州历史人物研究数据库》、《“世界英语与东方英语语言文学”特色资源库》、《湖州师范学院图书馆古籍电子库》、《随书光盘及非书资料》等数据库，若干试用专业数据库，免费数据库提供读者在线使用。当年本科生借阅图书 32040 人次，借阅量 91345 册。



东校区图书馆



沈左尧图书馆

学校校园网覆盖东、中、西 3 个校区的办公区、教学区、宿舍区，采用万兆双核心的网络主控系统，至 2014 年全校建有网络信息点 28000 多个，无线接入点（wifi）3600 多个，校园网出口有电信、联通、移动、教育网四大线路，总宽带 2.1G。已建成“数字化校园”平台，即统一身份认证、信息门户、数据中心，以及部分业务管理系统，如迎新系统、办公自动化系统、邮箱系统、教务信息管理系统、电子图书系统、人事系统、学工系统、资产管理系统、财务系统、一卡通系统及开放课程教学平台等，并且完成了与“数字化校园”的集成工作。学校现有国家级精品课程 2 门、精品资源共享课 2 门，省级精品课程 25 门，校级精品课程 78 门、精品资源共享课 21 门、精品视频公开课 1 门、双语教学示范课 9 门，均充分利用多媒体网络技术辅助教学，实现高质量教学资源、信

息资源和智力资源的共享与传播，促进高水平的师生互动，培养学生的信息素养及创新能力。

三、教学建设与改革

（一）人才培养模式改革与实践

2014 年首次实行按学科大类招生和培养，设置 9 个大类，涵盖 29 个专业。制定《湖州师范学院关于大类招生培养工作的实施办法（试行）》，《湖州师范学院本科生专业分流实施办法（试行）》，修订《湖州师范学院学士学位授予工作细则》，出台《湖州师范学院关于修订 2014 级本科生人才培养方案的指导性意见（试行）》。

1. 改革人才培养方案

以大类招生、按类培养改革为契机，全面改革人才培养方案，构建以通识教育为基础的宽口径专业教育体系。2014 级人才培养方案特点：全面减少必修课程比例，提高学生选修课学分比例，提高人才培养方案的弹性和灵活性，给学生更多的选择权和自主权，促进通识教育，专业教育和自主发展的有机融合。课程结构由通识课、大类基础课和大类专业课程以及专业课程组成。以基础宽厚、学科交叉为着眼点，设计、整合大类课程，加强大类基础课和专业基础课程的有效衔接。提高实践教学学分比例，同时提高第二课堂学分要求，将第二课堂学分要求从 1 学分提高到 2 个学分，促进理论教学与实践的有机统一，确保学生学以致用，知行合一。

2. 继续深化人才培养模式改革

加强校地合作，强化应用特色，给予学生“最适教育、最佳发展”。结合专业和学科特点，细化人才培养模式改革计划方案：推出学术型人才、应用型人才、复合型人才的分类培养模式；实施国家级特色专业建设点和教育部专业综合改革试点项目，师范专业联合中小学“四协同”培养新型教师模式；深入推进“卓越医生教育培养计划”项目，“校地共育”培养农村社区医生模式；创新“四化四导”现代工科人才培养模式；通过校地共育，采取“订单式”、“分段式”、“校企合作”等措施改革人才培养模式。

3. 扩大转专业与对外学习交流力度

学校探索多样化的人才培养体系，贯彻落实《浙江省普通高校学生转专业的指导意见》，出台《湖州师范学院本科生转专业实施办法（试行）》，加大转专业力度，实施专

业分流制度,推进第二学位、双学位、辅修等项目,提高学生自主选择权,提供多元化成才空间。2013 级我校理科实验班 134 人,一年后的专业分流完全按照学生意愿进行;其他专业的转专业计划数从 2013 年的 190 人增加到 2014 年的 203 人,最终 193 人申请转专业,57 人转专业成功。本年度专业分流、转专业人数合计 191 人,比上年度的 74 人有了大幅提升。2014 年共有两个二级学院开设了两个辅修专业(财务管理、小学教育),招生人数 99 人;共有 64 人取得了国际经济与贸易、小学教育和汉语言文学的辅修专业学位证书。

与苏州大学签订协议,学生省内外交流学习百分比同比增幅 30%。大力推进教育国际化,本学年启动长短期学生出国项目 31 项,共外派交换生 129 人次;招收长短期留学生 140 人次。

(二) 教学建设与改革

1. 专业规划与专业建设

学校成立专业规划领导小组,编制《湖州师范学院专业发展规划报告(2014-2018)》。专业发展规划思路:注重顶层设计,群状分布,服务区域、特色发展,总量控制、动态优化。专业总量控制在 50 个左右,着力打造教师教育、现代服务业、先进装备制造业、电子与信息、新材料与新能源、生物与医药、文化创意与传播七大专业群。对接湖州和区域经济社会发展需求,增设产业转型升级、创新驱动和民生改善的急需专业,着力建设工科和现代服务业等应用性和交叉专业。构建专业动态调整机制,撤销社会需求量少、就业率低专业。建立和完善专业的准入、调整和退出,优化专业结构。构建与区域经济社会发展和产业转型相适应的专业布局。

加强专业建设。专业建设遵循全面提升、造峰填谷,突显优势、构筑品牌,创新机制、持续建设的原则,做精做优教师教育类专业,突显师范优势;做强做特水产养殖学专业,构筑特色品牌;大力发展应用性专业和学科交叉专业,服务区域经济社会发展。完善专业建设标准,加强专业评估,推进专业认证。

深入推进小学教育、数学与应用数学二个国家级特色专业建设点和数学与应用数学教育部专业综合改革试点项目等一批“本科教学工程”项目。实用技能型淡水养殖人才培养模式改革试点项目入选国家卓越农林人才教育培养计划改革试点项目,音乐学等 4 个专业入选省“十二五”新兴特色专业建设项目。2014 年临床医学专业列为一本招生专业,使学校一本招生专业增至 3 个。积极推进国际经济与贸易专业国际化建设。对 2010 年 2 个新办专业进行验收、2011 与 2012 年 4 个新办专业进行年度检查,完善专业评估体系,提升专业建设水平,提高办学效益。



2. 课程建设

学校通过项目形式投入建设各类课程，构建“学科知识体系、专业实践能力和职业技能相结合”的课程体系和课程质量标准。加强精品开放课程建设。《复变函数》、《马克思主义基本原理概论》获批国家级精品资源共享课立项，学校给予 1:1 配套经费，以此引领，推进精品开放课程的建设与共享，形成国家、省、校三级精品开放课程系列。开出双语教学课程 19 门和公共选修课程 163 门。推进教学模式改革课程建设。验收教学模式改革示范课程 7 门，立项教学模式改革试点课程 20 门，发挥示范课程的辐射作用。起草通识教育核心课程建设办法，加强通识教育课程规划和改革，搭建课程和移动学习一体化资源平台，促进资源共享和学生自主学习。

2013-2014 学年开设课程门数 1981 门，开设课程总门次 3998 门次；选修课学分占总学分比例文科 33.6%、理科 26.8%、医学类五年制专业 36%；实践教学学分占总学分比例：文科专业 16.1%，理工科专业 20.6%。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为 90 人；专业课目前采用分班教学，规模一般为 45 人。

表 8 2013-2014 学年本科教学情况一览表

课程教学基本指标	数 据
全校开设课程总门数/门次	1981/3998
选修课学分占比	33.6%（文科）、26.8 %（理科）、 36%（医学类五年制专业）
实践教学分占比	16.1%（文科）； 20.6%（理工科）
教授主讲的课程门次占比	7.47%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
班额比例（课堂教学规模）	少于30人：11.46% 30人到60人：60.33% 60人到90人：14.78% 大于90人：13.43%

3. 教材建设

2009 年学校出台《湖州师范学院教材选用征订管理办法》，教材选用遵从适用原则、择优原则、更新原则、减负原则和集体选用原则，规定二级学院与相关职能部门职责，规范选用程序。

同年学校出台《湖州师范学院教材建设管理办法》，明确教材建设组织机构、教材建设原则和教材建设经费管理，规范重点建设教材立项和管理流程，学校教材建设工作有章可循。至 2014 年，学校有国家级规划教材 1 部、省级重点建设教材 14 部、校级重点建设教材 16 部。

4. 教学改革项目

学校每年开展校级教学改革项目立项工作，并设立专项经费资助研究。迄今为止，学校立项校级教学改革项目 627 项，其中 2014 年新增 36 项。已立项校级教学模式改革试点课程 92 门，2014 年新增试点课 20 门，5 门验收成为校级教学模式改革示范课程，示范课程总数达 12 门，在改革课堂教学方式、培养学生自主学习能力、多样化考核方式等方面发挥了积极的示范作用，也为浙江省课堂教学改革项目的推荐打下了扎实的基础。学校还立有浙江省新世纪高等教育教学改革项目 20 项；浙江省高等教育教学改革项目 6 项，浙江省高等教育课堂教学改革项目 15 项。

（三）实践教学与创新创业教育体系建设

1. 实验教学和实习基地建设

（1）实验教学示范中心建设

学校制定了《湖州师范学院省级实验教学示范中心建设点专项经费管理办法》等文件，教学实验平台建设、仪器设备管理、采购等服务与管理工作制度化、规范化。2014 年商科实验教学中心、外语语言实验教学中心、生物实验教学中心通过省教育厅省级实验教学示范中心验收，学校省级实验教学示范中心数量增至 6 个。各中心实行统一管理、统一教学安排、集中投入建设。2014 年学校获浙江省提升地方高校办学水平专项资金项目 7 项，资助金额共计 1000 万元：“材料成型与测试”200 万元、“电子工程与电力系统自动化实验室”190 万元、“新建改建多媒体教室及交互式机房改造项目”152 万元、“水生动物循环式养殖系统与配套设施建设”167 万元、“云计算平台”83 万元、“先进装备制造与自动化技术”83 万元、“数字图书馆数字资源知识发现系统建设”125 万元。

（2）实验教学资源建设

学校实验教学条件得到了很大的提升，基本满足了人才培养目标规定的实验教学要求，2013-2014 学年全校实验室承担实验项目 2700 余项，实验学时数约 1 万时，人时数达 75 万人时，实验室还加大了开放力度，2013-2014 学年立项 181 项实验室开放项目，学校大多数实验室都不同程度地向学生开放。

（3）实习基地建设

学校重视实习基地建设,不断完善实习管理机制,出台和完善针对实习实训的系列文件,不断寻找校外合作单位,为学生实践实习打造稳固有效的平台,使学生的实践动手能力,综合运用知识的能力以及团队合作能力得到了锻炼和提高。截至 2014 年,学校共有各类实习教学基地 169 个,其中国家级基地 1 个,省级基地 1 个,校级教学科研实习基地 167 个。学生在实习基地表现优异,获得了丰硕的实习成果,得到了实习单位的一致好评。

2. 创新创业教育体系建设

(1) 加强大学生科研训练

以大学生科研训练计划和专业技能训练计划为抓手,充分发挥学校实验室、学科竞赛基地的作用,将学生专业技能训练、学生科研、学科竞赛、实验室开放项目等有机结合,有效推动了大学生科研工作。2013-2014 学年获得浙江省新苗人才计划项目立项资助 37 项,获得国家级大学生创新创业训练计划项目 15 项。2014 年学生公开发表论文 163 篇,其中 SCI 收录 1 篇, EI 源刊 1 篇,核心期刊论文 25 篇;有 32 项学生专利被授权。

2014 年立项校级大学生创新创业 2013-2014 学年实验室开放项目 181 项,完成 2012-2013 学年实验室开放项目结题验收工作,结题数 147 项,完成 2013 年校级大学生创新创业学生科研项目验收结题 217 项,其中优秀 18 项。

(2) 提高师范生教师技能训练

学校彰显师范教育特色,注重师范生教师技能培养,进一步规范师范生教学技能训练和考核。2013-2014 学年共有 898 名师范生参加了技能考核,选拔 80 多名学生参加校级师范生教学技能竞赛。将教学技能考核与院级、校级师范生教学技能竞赛紧密结合,扩大竞赛参与面,选拔优秀参赛选手参加暑假培训。通过此项工作提升教学质量,强化教师教育特色,完善教师教育人才培养实践教学体系的一大举措。该项措施保证了我校师范生的教师专业技能,全面提高了师范生的从教能力,质量标准正在试行中。在浙江省第六届师范生教学技能竞赛中,我校获得一等奖 2 项,二等奖 1 项,三等奖 9 项。

(3) 推进大学生创业园建设

通过校科研立项、新苗人才计划、挑战杯、创业设计大赛和职业规划大赛等赛事,选拔出一批高素质的创业团队入驻创业园,提高创业园的孵化率。自 2008 年以来,先后已有近 50 个创业团队 500 多人入驻创业园,已有 12 家公司注册,主营方向涉及 IT、环保、互联网、传媒等多个领域,实现“在校有依靠、毕业可持续、未来有发展”,为青年学子的创新创业之路奠定良好基础。

(四) 本科招生模式改革

在顺利拥有数学与应用数学、小学教育两个一本专业的基础上，经过积极争取，今年我校又取得了临床医学专业的一本招生资格。一本招生扩点增量，不仅提升了我校在省内的影响力，而且大大提高了一本的生源质量。

2014 年首次实行大类招生，分经济贸易类、公共管理类、外国语言文学类、化学类、物理学类、中国语言文学类、生物科学类、机械类、电子信息类 9 大类涉及 29 个专业。整体生源质量明显提升。学校对按大类招生的学生采取“1+3”模式，实行“厚基础，宽口径”培养。学生在完成大类基础课程学习后，根据自身的专业发展目标、兴趣特长和相关课程成绩等，确定专业方向，第三学期正式进入确定后的专业（或专业方向）学习。

创新招生宣传工作方式，加大学校宣传力度。今年的招生宣传除了通过画册、视频、报纸、电视等传统方式上加大宣传力度以外，招就处注重新媒体的使用，四月份注册开通“校园助手”微信平台，目前粉丝数达到 8000 人，其中 6 月份至 8 月份的新增高考考生粉丝数超过 4000 人，微信咨询平台浏览量在三个月里就突破 10 万。此外，今年我校还试点开展“百名学子回母校招生宣传”活动，有针对性的选取了包括杭州、绍兴、嘉兴、湖州、台州、衢州、丽水在内的 7 个地市级 22 个县区的 50 所高中，组织在校学生和应届毕业生回高中母校开展招生宣传，取得了很好的效果。

（五）校园育人环境建设

1. 打造校园文化品牌，营造文化育人氛围

重视校园文化建设一直是学校良好的传统，学校始终立足于湖州这块丰沃的文化土壤，以地方文化为根基培育自己的校园文化，提升校园文化建设层次。在沈行楹联艺术馆、赵紫宸赵萝蕤父女纪念馆、陆增鏞纪念馆、胡瑗文化广场等文化场馆基础上，2014 年学校继续拓展文化场馆资源，建设湖州历代状元馆，收藏了湖州著名书法家韦祖谋捐赠的 19 幅设色绢本湖州状元人物图卷和状元著作，传承湖州地方文化精髓。组织专家开展行政楼、公寓楼楼群命名活动，形成了具有浓厚大学修身励志文化与湖州传统文化韵味的楼群名称，并购置文化石，将楼名释义与出典篆刻在文化石上，浓郁文化氛围。



湖州历代状元馆开馆



碧澜苑（学生公寓楼）

精心策划、组织胡瑗大讲堂讲座，全年共组织大讲堂 37 讲，其中校级层面人文名家系列 9 讲，先后邀请了李培根、葛剑雄、彭林、罗援、林夕、敬一丹等一批名人学者做客胡瑗大讲堂，场场爆满，实现文化育人，引领社会风尚。举办第二届胡瑗文化节活动，精心组织了“开幕式文艺晚会”等主题鲜明的文化活动，丰富了师生文化生活。





胡瑗大讲堂系列

2. 开展多样化文体活动，提高学生身心素质

统筹校园文化活动资源，年初按照“精选活动、培育精品”的原则确定了 14 项校级重大文化活动赛事：校园“十佳”歌手大赛、“明达”杯辩论赛、演讲比赛、红五月大合唱、社团文化月、寝室文化月、读书月、外语节、体育节等，一方面积极发挥学院优势，另一方面整合资源把赛事办好、办出水平。积极参加各级各类赛事与活动：在 2014 年浙江省大学生艺术节中，我校共获 23 个奖项。

运动队训练成效显著，2014 年中，田径队在全国高等到师范院校田径运动会上，获 3 金 2 银 1 铜，团体总分第四名；羽毛球、网球队在浙江省第十四届大学生运动会上，分获 1 银 2 铜、2 金 2 银；健美操队在全国全民健身操舞大赛（浙江分站赛）浙江省首届操舞大赛暨浙江省青少年锦标赛中，获 2 金 3 银 1 铜。定向运动队浙江省第十二届学生定向赛中，获 2 金 1 银 1 铜、团体总分第三名；空手道队在“博克森杯”全国大学生空手道锦标赛上斩获 3 金 5 银 2 铜；跆拳道队在浙江省大学生跆拳道锦标赛上，获 2 金、3 银、3 铜。



“明达”杯辩论赛



大学生论坛



读书月



省大学生运动会

3. 健全学生社团组织，丰富社团活动

学校现有理论学习、公益服务、兴趣爱好、学术科研等四大类学生社团 82 个，其中校级 7 个，院级 75 个，涉及在校学生 6000 余人。涌现出红柳艺术团、影视协会、大学生就业与创业协会、营销协会、裳歌汉服社、外语俱乐部、计算机协会、护理协会等众多精品社团。认真组织好 2014 年大学生暑期“三下乡”社会实践活动，范围涉及理论宣讲、科技支农、“五水共治”、教育帮扶、爱心医疗、创新创业等各个领域，其中，新组建的“百村万民”实践团有 115 名志愿者在全国 19 省 66 市的农村地区调研 10000 多位农民，不论在实践范围、参与人数、服务对象上都有很大的突破。另外，自 2012 年志愿者招募活动开展以来，我校志愿者人数累计达到 15000 余名，志愿服务时长累计达到 283200 小时，目前志愿者在册人数 8600 余名，志愿者覆盖率超过全校的 90%，选送西部和省内欠发达地区志愿者 56 人。三年来，我校志愿服务种类多达十余种，荣获省市、国家级荣誉三十余项，各类大小荣誉数百余项。服务范围小至美化校园、造福社区，大至服务全省、走向国际。涌现出的杰出志愿者代表总计多达 415 人，多次获得省级志愿者优秀团队。浙江省第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 3 项的好成绩。



第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛



社团巡礼周



志愿者服务社区



“春泥”计划

4. 完善学生综合测评与奖助体系，促进学生全面发展

2014 年，学校共评选各类奖助学金 6337 人：其中国家奖学金 17 人，国家励志奖学金 310 人，学校一二三等奖学金 2059 人，各类社会奖助学金 194 人，单项奖学金 3757 人。另外学校还涌现出省级优秀毕业生 103 名，校级优秀毕业生 385 名。完善助学育人体系，2014 年共发放资助金额 705.6 万元，其中发放国家助学金 370.35 万元，各类社会奖助学金 45.92 万元，临时困难补助 40.84 万元，学费减免 1.51 万元，为 507 人次学生发放勤工助学报酬 93.49 万元；校园地国家助学贷款提供资金 27.71 万元；生源地助学贷款提供资金 193.436 万元。全校 1269 名经济困难学生 100% 得到资助。

四、质量保障体系

（一）落实本科教学中心地位

1. 学校党委行政高度重视教学工作

明确党政一把手是教学质量的第一责任人。校党委行政多次专题研讨教学工作，明确教学工作重点，把握改革方向；校长亲自召开教学工作推进会，多次召开教学工作会议，狠抓落实。坚持教学一线调研。完善听课制度，学校领导巡课、听课成常态。同时要求所有中层干部深入教学一线，了解教学、服务教学。坚持重要工作亲自抓。本学年，大类招生和培养作为我校人才培养模式改革的重头戏，党委行政多次召开专题会议进行研讨、推进，使得 2014 年大类招生和培养工作顺利进行。另外，还重点作了：

探索师资队伍建设新路子。鼓励教师赴国内外高水平大学和研究所读博、访学，读博教师的培养津贴按学校上年度同岗级人员奖励绩效工资的平均水平逐年发放。相继出台《湖州师范学院关于进一步加强师资队伍建设的实施意见》、《湖州师范学院教师国内外访学管理办法》、《“陆增镛教师奖”评选办法》等文件，着力提升我校师资队伍学历

层次和学术水平，更好服务于教学。

专题研究人才培养工作中的“四风”问题。领导班子和领导干部深入课堂、实验室、实习基地，和师生进行面对面交流，倾听师生的意见和建议，分别查找教室问题、实验室问题、教风及学风、教育实习等方面存在的问题。对查找及收集到的问题、困难及时提出了整改措施，出台《湖州师范学院关于切实加强学生学业指导和管理实施办法》。同时加强师德师风建设，引导教师爱岗敬业、密切师生关系、加强团队合作、发扬奉献精神；建立党政齐抓共管的领导机制、科学合理的评价机制和常态化的关爱机制，建立健全科学规范的教师准入制度，实行新入职教师宣誓制度、师德承诺制度，严格课堂教学纪律，形成有效的管理体制和工作机制。

2. 认真落实教学科研等效评价制度

学校严格执行教学科研等效评价制度，全面落实教学、科研工作等效评价。《湖州师范学院岗位绩效工资实施办法（试行）》明确规定“实施教学、科研基本工作量等效评价机制”，学校分类设置教学岗、教学科研岗和科研岗并针对不同岗位实施分类考核。职称评审时，对教师的教学成果奖、教研项目与科研成果奖、科研项目一视同仁。真正实现教学科研等效评价的规范化、制度化。

3. 认真执行教学研讨、培训制度

学校召开教学管理会议，对二级学院教学院长、教学秘书、实验员进行教学管理业务培训，帮助他们熟悉教学管理系统、实验室信息化管理系统的使用，通过名师讲坛、主题报告会等形式对新入职的教师进行了为期三个月的集中培训。多次邀请在教学专业领域享有盛誉的教授、专家到校作专题讲座，为全校教师搭建学习平台，提高我校教师教学能力，营造良好的教学学术氛围。教师教学发展中心和二级学院教学基层组织按要求积极开展研讨、培训工作。

（二）强化教学过程质量监控

1. 严格落实教学检查制度

学校领导干部及校院两级教学督导委员会成员深入课堂、实验室，对课堂教学、实验实训等环节进行随机检查与指导，注重对晚上授课及节假日、运动会等节庆前后教学秩序的检查。开展期初、期中、期末教学检查，学校、学院对检查中发现的实际困难、问题及时加以研究解决，帮助教师改进教学方式、方法。2014 年继续开展教学专项检查，对新办专业、校精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课程、人才培养模式改革实验区、校地合作办学基地和专业国际化项目等共计 41 个项目进行了年度

检查或验收工作，检查结果为优秀的项目 5 项，需整改和不合格项目各 1 项。邀请校内外专家，对 2013 年立项的省教改、课堂教改项目进行中期汇报检查，帮助项目负责人查找问题，便于其下阶段建设工作的开展。

2. 严格执行校院两级领导听课制度

校院领导根据校园网公布的课程表，深入教学一线，随机推门听课，2013-2014 学年领导干部听课累计 515 节次。学校每年对领导干部听课情况进行检查、总结，并向全校公布每位领导听课次数，各学院听课检查结果纳入教学工作量化考核。听课制度的实施，在全校上下营造了以教学为中心的氛围，为领导干部与师生交流提供了机会，使领导干部更加了解课堂教学实际，进一步增强服务教学的意识。

（三）加强教师教学发展与质量保证

1. 分层开展全校专任教师培训工作

教师教学发展中心通过专题报告、教学沙龙、教学观摩、微格教学等方式开展 2014 年新入职教师教学技能培训，本学年开展培训活动 14 场，培训新教师 62 人。从全校选拔 27 名骨干教师组成“中青年教师卓越教学能力培养班”，资助教研经费，通过名师讲坛、名师指导、教学方法改革专题研讨、公开课互评、外出教学交流等形式进行培养。另外，中心精心设计教学能力、技巧提升和理念更新的专项性培训，开展教学沙龙、研讨 6 次，组织网络集中培训 7 场。

2. 大力执行青年教师助讲培养制度

教师教学发展中心根据《湖州师范学院青年教师助讲培养制度实施办法》，对我校 67 名青年教师进行导师结对，开展为期 1 年的助讲培养。青年教师在指导教师的指导和帮助下，切实提高自身职业道德修养、现代教育理论水平和基本教学技能。经考核，67 名培养对象均顺利完成助讲任务，达到培养要求，并评出优秀学员 13 人。

3. 全面开展教师教学技能竞赛

教师教学发展中心积极组织教师参加各级各类教学方面的比赛。组织教师参加第十四届全国多媒体课件大赛，获二等奖 1 项，优秀奖 2 项；参加 2014 年浙江省高校教师教育技术成果评比，获三等奖 1 项；举办校青年教师教学技能竞赛，选拔优秀者参加全省比赛并获得省二等奖 1 项，优秀奖 1 项；举办第二届全国高校微课教学比赛学校初赛，评选出校微课一、二、三等奖共 10 名，并推荐参加省赛，获省三等奖 5 项。中心邀请

专家进行赛前辅导和点评、赛后反思与总结。通过教学比武，提升教师教学技能，使一批优秀教师脱颖而出。

（四）进行教学考核与奖励

1. 教学考核

修订完善《湖州师范学院 2014 年度教学工作考核评优办法》、《湖州师范学院 2014 年度二级学院教学与实验室工作考核指标体系》，对各二级学院本科教学工作的绩效进行了量化分析和综合考核排名，并和学校的奖励绩效分配挂钩。修订学校教师教学工作业绩考核办法，考核等级由原来的 A（优秀）、B（良好）、C（中等）、D（合格）和 E（不合格）五个等级变为优秀、合格、不合格三个等级，优秀（A）比例不变；增加相关激励政策，新增免考核条件：教师获得国家教学成果奖、国家教学名师奖、国家精品开放课程、国家双语示范课程和国家教改项目自获得荣誉起五年内享受免考核待遇，考核成绩直接定为优秀；教师获得省教学成果一等奖、省教学名师奖或教师教学工作业绩考核连续三年为优秀，自获得荣誉起享受三年内免考核待遇，考核成绩直接定为优秀；指导大学生学科竞赛获国家级一等奖及以上的第一指导老师，当年考核成绩直接定为优秀。对教学工作考核中位列前 2 名的学院，当年度教师教学工作业绩考核的优秀比例从 20%放宽到 25%。对学生网上评教指标体系做了修改，从学生角度设计指标，提高评价的信度与效度。

2. 教学奖励

在学校原有教学成果奖、教学名师、教坛新秀、实践教学奖励、教学管理先进集体和个人奖励、课堂教学质量奖等的基础上，2014 年新出台《湖州师范学院“陆增镛教师奖”评选办法》，表彰在教学、科研、服务和学生教育等工作中作出突出业绩的优秀教师。2014 年评选出 10 位“陆增镛教师奖”教师，5 个教学管理先进集体、16 位教学管理先进个人，2013-2014 学年青年教师助讲培养优秀学员、指导教师各 13 名；评出校高等教育教学成果奖 10 项，为省级教学成果奖作好培育。

五、人才培养成效

（一）在校生培养情况

1. 学生学习满意度

为更好地了解学生对任课教师教学效果满意度，学校实施学生网上评教制度，全校学生按课程、班次对所有任课教师进行评价，两学期学生对教师课堂教学评价的优良率均达到95%以上，没有不合格的情况。

2. 学生体质测试情况

从 2014 年全校本科学生体质健康测试结果来看，合格率为 92.42%，平均分为 73.49 分；达到优秀水平的学生占比 0.71%，达到良好水平的学生占比 20.20%，达到及格水平的学生占比 71.51%，7.58% 的学生不及格。

3. 学生竞赛获奖

2014 年，我校共组织举办和参加各类大学生学科竞赛 41 项，其中由教育行政部门主办的竞赛 22 项，各类行业协会主办的竞赛 15 项，校级竞赛 4 项。新建学科竞赛基地三个。为充分调动学生、教师和基地（或学院）组织学科竞赛的积极性，学校着力完善激励机制，将学科竞赛纳入二级学院年度考核指标体系进行考核，学科竞赛成绩明显提高。2013-2014 学年我校获得全国学科竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，全省学科竞赛一等奖 9 项、二等奖 20 项，三等奖 31 项。

4. 创新学分认定

创新学分由科研学分、技能学分和实践学分三部分构成。2014 年全校有 1300 余名学生获得“创新学分”共计 2221.9 分。其中科研学分 265.2 分，包括参加科技活动获奖或主持主研研究项目或公开发表学术论著或研究成果获奖或获国家专利等所获得的相应学分；技能学分 1233.2 分，包括参加学科竞赛、文艺表演和体育竞赛等，获校级及其以上奖励所获得的相应学分以及获得各类中级及其以上职业资格证书或专业技术资格证书所获得的相应学分；实践学分 723.5 分，包括参加各类社会文化科技实践活动取得优秀成绩和受到校级及其以上表彰而获得的相应学分。

（二）毕业生情况

1. 毕业生毕业及学位授予情况

2014 届本科毕业生共 2328 人，其中 2306 人顺利毕业，毕业率 99.05%；其中拿到学士学位 2275 人，学位授予率 97.72%。

表 9 应届本科生毕业及学位授予情况

毕业年份	应届本科生总人数	应届本科生实际毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率
2014	2328	2306	99.05%	2275	97.72%

2. 毕业生攻读研究生情况

2014 届本科毕业生国内升学和海外深造总人数为 122 人。国内升学包括复旦大学、华东师范大学等名校。国外留学包括英国曼彻斯特大学等高校。

3. 毕业生就业情况

截至 2014 年 8 月 30 日，学校 2014 届毕业生初次就业率为 96.96%；2014 届本科毕业生初次就业率为 96.57%。2014 届毕业生中有 106 人考上国内研究生，16 人出国出境，90 人在机关、其他事业、国有企业单位工作，817 人在教育单位工作，医疗卫生单位有 435 人，自主创业 12 人。我校就业工作平稳扎实，就业质量不断提高，连续多年位于全省前列。

据省评估院对湖州师范学院 2013 届毕业生一年后的就业情况调查显示：

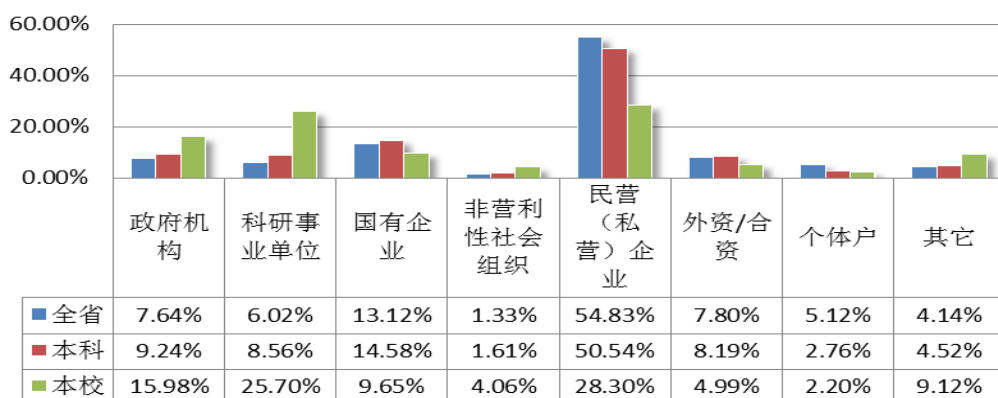


图 4 2013 届受雇工作毕业生就业单位性质情况(全省、本科、本校)

数据和图表来源：浙江省教育评估院发布的 2013 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告

（三）毕业生对母校的满意度

1. 毕业生对母校的总体满意度

据浙江省教育评估院发布的《2013 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》显示，我校 2013 届毕业生对母校总体满意度（85.54%）高于全省平均（85.10%）和本科院校平均（84.61%）（见下图）

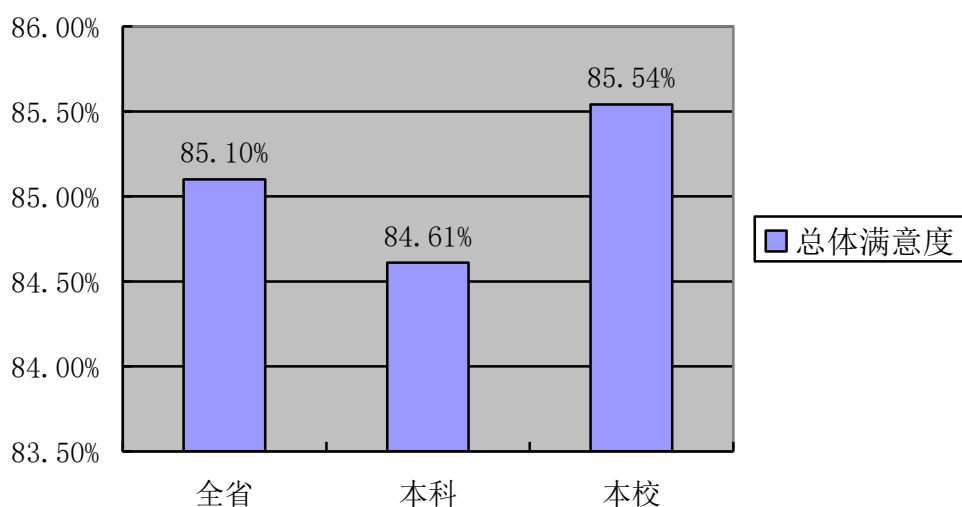


图 5 2013 届毕业生对母校总体满意度

数据和图表来源：浙江省教育评估院发布的 2013 届毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告

2. 毕业生对母校各分项的满意度

表 10 2013 届毕业生对母校满意度一览表

类型	总体	专业课程 课堂教学	实践教学 教学效果	教学 水平	师德 师风	发展机会和 锻炼平台	母校提供的就 业求职服务	学风 建设
满意度	85.44	74.35	72.80	74.13	79.39	71.86	73.65	77.63
全省本 科院校 平均	84.61	74.29	72.37	74.19	79.05	71.70	72.07	76.95

数据来源：浙江省教育评估院发布的 2013 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告

（四）用人单位对毕业生的评价

经浙江省教育评估院调查显示，用人单位对我省高校毕业生的总体评价较为满意，在实践动手能力、专业水平、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力和心理素质及抗压能力等方面的满意度都在 80% 以上。同时，我校通过对来校招聘的 200 余家企事业单位随机发放问卷调查，结果表明大部分单位曾经招过我校毕业生，对我校毕业生总体

印象良好,有很多单位都是通过我校毕业生工作后的良好表现,又回来招我校的毕业生。企业反映,我校毕业生优点主要集中表现在:沟通协调能力强、具有较强的实干精神、吃苦耐劳、乐于奉献和专业基础扎实等。

六、特色发展

(一) 校地共育, 协同培养新型教师

2014 年 6 月,省教育厅公示我校师范生“四协同”培养模式获省 2014 年高等教育教学成果一等奖。这是继上世纪 90 年代,我校改革师范教育实习、校地共育农村师资获国家教育教学成果二等奖,进入新世纪,重师德、强师能、培养高素质小学专业人才获省第六届高等教育教学成果二等奖,又一次在师范教育取得的重大成果。

本学年,二门国家精品资源共享课获批,小学教育、数学与应用数学二个国家级特色专业建设点和数学与应用数学教育部专业综合改革试点项目深入推进。学校以此为契机,进一步深化教师教育改革,先后起草教师教育师资队伍建设方案、教师教育课程改革方案、教师专业发展学校建设方案、名师工作站建设方案,按照“最适教育”要求,采用“校地共育”协同式师资培养模式,积极探索“大学与中小学的协同共育、教师教育课程体系的协同建设、师范生与未来教师的协同发展、专业能力与师范技能的协同培养”的师范生“四协同”人才培养新模式,引领“师范教育”向“现代教师教育”转型。

由地方教育局、中小学和高校组成培养工作领导小组,中小学全程参与师范生培养工作。开设名师讲坛和胡瑗文化大讲堂,加强师德养成教育,营造园丁文化氛围,开展“走近名师”系列活动。设立附属学校,在中小学建立博士工作站。通过拜师学教、教育见习、教育研习和教育实习四年一贯的实践教学设计,出台《教师教育专业学生教学技能考核办法与标准》,构建“角色体验提前化”、“技能训练全程化”的实践教学新体系。联合中小学启动多元化、综合性、实践化的课程体系,进行课程整合、开发,教学内容重构和教学方式的改革,“以生为本”,有效整合与拓展校内外优质教师资源,使选修课程、微型课程、专题讲座的开设与学生的兴趣爱好、专业发展紧密结合。建立与中小学的伙伴关系,保证学生的课堂教学同课外实践紧密结合,形成“学中做,做中学,学做互动”的良性循环,真正实现由知识向能力的迁移,培养新型教师。

我校师范生整体素质得到有效提升,在省第六届师范生教学技能竞赛中,我校获得一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 9 项,师范生就业率、用人单位满意度逐年提高。我校创新教师教育改革在“长三角普通高校教师教学发展中心建设研讨会”专题介绍,《高教领导参考》《浙江教育报》等媒体进行报道,在省内外产生较大影响,省内外 30 多所高校前来参观学习。

（二）开放办学，合作交流更趋活跃

学校积极推进政产学研合作，形成了多方参与、多元投入、与社会有机互动的办学体制。学校与湖州市三县两区政府全部建立校地合作关系，与 43 家企事业单位共建产学研合作示范基地。



学校积极推进教育国际化进程，与 24 所国（境）外大学签订了合作协议备忘录。与清华大学、苏州大学等高校开展交流培养学生。湖州市第十二中学、湖师附小、南浔小学成为我校的附属学校，促进地方基础教育与教师教育的共同发展。



校党委书记刘剑虹率团访问德国意大利高校并签署合作协议

七、需要重点解决的问题

（一）实践教学环节有待进一步加强

对照培养“高素质应用型人才”的目标，学校人才培养方案中实践教学学分有待进一步提高，专业间的实践教学水平不平衡，非师范类专业的实践环节、实践基地有待加强，尤其是实习和实训环节。实践教学课程体系构建不够科学，实践教学方法较为单一。实验实践教学的生均经费相对于我省其它院校偏少且增长缓慢，生均科研仪器设备值偏少，实验技术与实验管理人员队伍建设尚需加强。

（二）师资结构和教学能力有待进一步提高

师资中高层次人才缺乏，具有博士学位的专任教师比例还有待于进一步提高。网络时代应用型人才培养对教师的教学能力提出了新要求，懂教育、通实践的双师型教师的建设亟待加强。今后将加大师资队伍特别是双师型教师队伍的建设力度，采取走出去和请进来战略，加强青年教师下企事业单位挂职、实践进修力度，聘请企业精英上讲台，加强高层次人才的引进和培养力度，同时以青年教师为重点，实施青年教师助讲培养制度，分类开展教师教学能力培训，全面提升教师教学能力。形成学校独特的人才资源体系，为建设“湖州大学”提供强有力的人才支撑。