

# 湖州师范学院

## 2012 年度本科教学质量报告



二〇一三年十二月

# 目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量及结构情况	4
(二) 教授承担本科课程情况	6
(三) 专任教师培训情况	7
1. 成立教师教学发展中心, 提供专业指导培训	7
2. 分层次、系统化开展专任教师培训	7
(四) 教学条件	7
1. 教学经费	7
2. 教学用房	8
3. 图书资源	8
4. 教学仪器设备	9
5. 信息资源	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
1. 专业建设与调整	10
2. 专业培养方案特点	10
(二) 课程建设	11
1. 精品资源共享课和精品视频公开课	11
2. 双语教学(示范)课程	11
3. 教学模式改革课程	12
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	12
1. 人才培养模式改革实验区	12
2. 校地合作办学基地	13

3.教学改革项目	13
(五)本科教学开课情况	13
(六)学生实践创新能力培养	14
1.提高大学生学科竞赛成绩	14
2.加强大学生科研训练	14
3.提高师范生教师技能综合能力	15
4.完善校外实践教育教学实习基地	15
(七)学生创新创业教育	15
<b>四、质量保障体系</b>	<b>16</b>
(一)构建校内质量保障体系	16
(二)加强教学制度建设	17
(三)实施教学奖励政策	17
1.执行教学科研等效评价制度	17
2.设立“课堂教学质量奖”	18
(四)强调教学过程质量监控	18
1.开展各项教学检查	18
(1)教学常规检查	18
(2)毕业设计(论文)检查	18
(3)教学专项检查	19
2.加强教学督导	19
(五)开展各类评估活动	19
1.二级学院教学业绩考核	19
2.学生评教与教师教学工作业绩考核	19
3.新专业申报论证	20
<b>五、学生学习效果</b>	<b>20</b>
(一)毕业生情况	20
1.毕业生毕业及学位授予情况	20
2.毕业生升学情况	20
3.毕业生就业情况	20
(二)毕业生对母校的满意度	21
(三)用人单位对毕业生的评价	21
(四)学生健康状况	21
<b>六、特色发展</b>	<b>22</b>
(一)实施“最适教育”，培养个性化人才	22
(二)加强“名师引领”，促进教师专业发展	22
(三)推进“校地共育”，提高毕业生就业竞争力	22

七、主要问题分析·····	24
(一) 专业结构需进一步适应社会需求·····	24
(二) 人才培养特色需进一步突显·····	25

# 湖州师范学院 2012 年度本科教学质量报告

## 前 言

湖州师范学院是一所综合性的全日制普通本科高等学校，位于历史悠久、山水清远、交通便捷的浙江省湖州市。2005 年 11 月，学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估。学校是全国文明单位、培养硕士专业学位研究生试点工作单位、国家“卓越医生教育培养计划”项目试点高校、浙江省教师教育基地、浙江省农村社区卫生人才培养基地和浙江省普通高校招生第一批录取学校。学校以“明体达用”为校训，形成了“艰苦创业、自强不息、和谐共进、奋发有为”的师院精神，正朝着建设有特色、高水平的区域性综合大学——“湖州大学”的目标迈进。

学校分东、中、西三个校区，设有 13 个二级学院(商学院、社会发展与管理学院、政治学院、教师教育学院、体育学院、文学院、外国语学院、艺术学院、理学院、信息与工程学院、生命科学学院、医学院、护理学院)，有 1 所直属附属医院，举办 1 所独立学院。学校生源充足，学生就业率已连续九年位居全省本科院校前列。

### 一、本科教育基本情况

#### (一) 人才培养目标及服务面向

培养目标：遵循高等教育规律和人才成长规律，按照“素质育成综合化，培养内容模块化，实践实训全程化，成才途径多样化”的要求，通过与地方政府、主管部门和企事业单位合作，创新“校地共育”人才培养模式，协同培养高素质应用型“明体达用”人才。

服务面向：立足湖州、面向浙江，辐射长三角，为区域经济社会发展提供人才资源和智力支持。

## (二) 本科专业设置情况

截至 2012 年，学校共有 52 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学、艺术学 11 大学科门类。拥有 1 个硕士专业学位授权点（护理学），2 个国家特色专业建设点，9 个省级重点（建设）专业，3 个省“十二五”优势专业建设项目。

表 1 本科专业所属学科门类结构

学科类别	专业数	比例
经济学	1	2%
法学	1	2%
教育学	6	12%
文学	7	14%
历史学	1	2%
理学	8	16%
工学	10	19%
农学	2	4%
医学	3	6%
管理学	7	14%
艺术学	6	12%
合计	52	100%

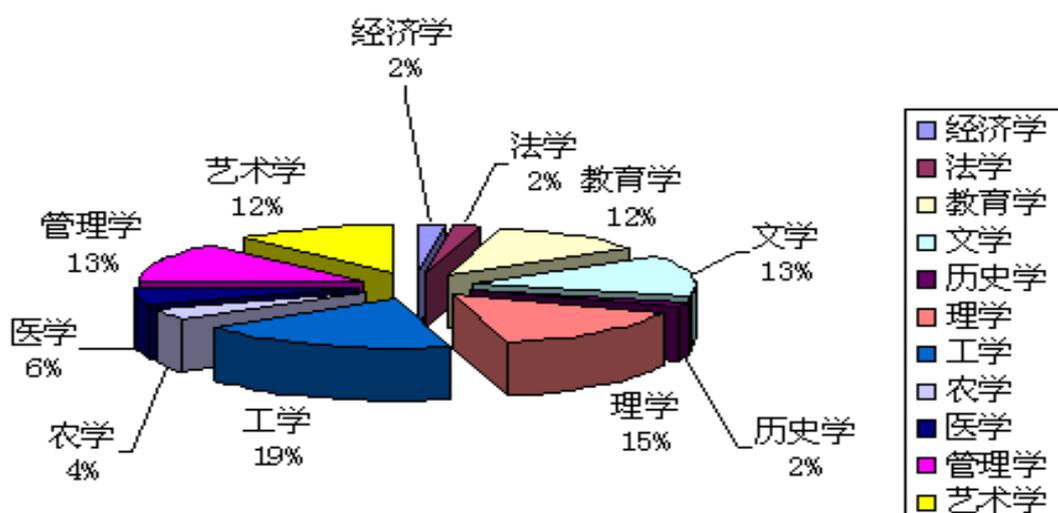


图 1 本科专业所属学科门类结构图

建有 1 个省级 A 类重点学科，4 个省级 B 类重点学科，9 个校级“2+3”工程重点学科。在生物学、教育学、数学、物理学、计算机科学与技术、护理学等方面的学科建设成效明显。“护理硕士专业学位研究生培养试点”成功入选国家首批“服务国家特殊需求人才培养项目”，标志着我校学科建设水平和人才培养层次跃上了一个新的台阶。

### (三) 在校学生情况

学校现有各类全日制在校学生 10417 人，其中普通本科生 9481 人、普通专科生 903 人、硕士生 14 人、留学生 19 人，本科生占全日制在校生成人数的比例为 91.01%。2011-2012 学年具有国(境)外交流学习经历的学生数为 163 人，占普通本科生总数的 1.72%。

### (四) 本科生源质量情况

2012 年共有 44 个本科专业招生，在浙江、上海、江苏、安徽等 19 个省(市、自治区)共招生 2507 人，其中第一批本科 45 人、提前批本科 115 人，第二批 2260 人，专升本 87 人。整体生源情况比往年有所提升，线上生源较为充足，文理科各批次的投档分数线整体有所提高。

浙江省理科一批录取分数线是 593，我校一批最低投档线是 596，高出 3 分；浙江省二批分数线理科为 433，我校最低投档线为 511 分，超出 78 分；浙江省二批分数线文科为 452，我校最低投档线为 534 分，超出省控线 82 分。

表 2 2012 年投档线超批次线情况一览表

	第一批		第二批			
	2012 年		2012 年		2011 年	2010 年
	投档分	超批次线	投档分	超批次线	超批次线	超批次线
理	596	3	511	78	77	64
文	--	--	534	82	74	61

本年度师范类专业依然受青睐，进档考生一志愿报考率为 72.1%，15 个师范专业中有 10 个专业一志愿报考率超过 100%；部分经管类和应用类专业也成为考生报考的热门专业(如国际经济与贸易、机械设计制造及其自动化、护理学、口腔医学)。

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍数量及结构情况

截至 2012 年 9 月，学校共有教职工 863 人，其中专任教师 586 人，外聘教师 117 人，共有各类全日制在校生 10417 人，折合在校生 11326 人，生师比 17.57。

专任教师中具有硕士学位以上的 454 人，占专任教师总数的 77.5%；其中具有博士学位的 138 人（不含学校委培在读博士 54 人），占教师总数 23.5%；副高及以上职称人员 224 人，占教师总数的 38.2%：正高 68 人，占 11.6%。截止 2012 年 8 月 30 日，我校共有 78 名教师有 3 个月以上出国、境访学经历，占专任教师总数的 13.3%。

表 3 专任教师职称结构一览表

类别		教师数	比例
职称	正高	68	11.6%
	副高	156	26.6%
	中级	262	44.7%
	初级	34	5.8%
	未定职级	66	11.3%

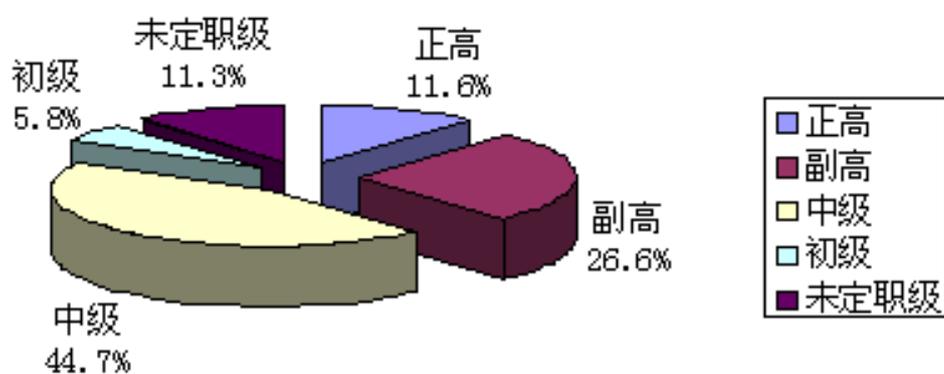


图2 专任教师职称结构图

表4 专任教师学位结构一览表

类别		教师数	比例
学历、学位	博士学位	138	23.5%
	硕士学位	316	53.9%
	学士学位	126	21.5%
	专科及以下	6	1.0%

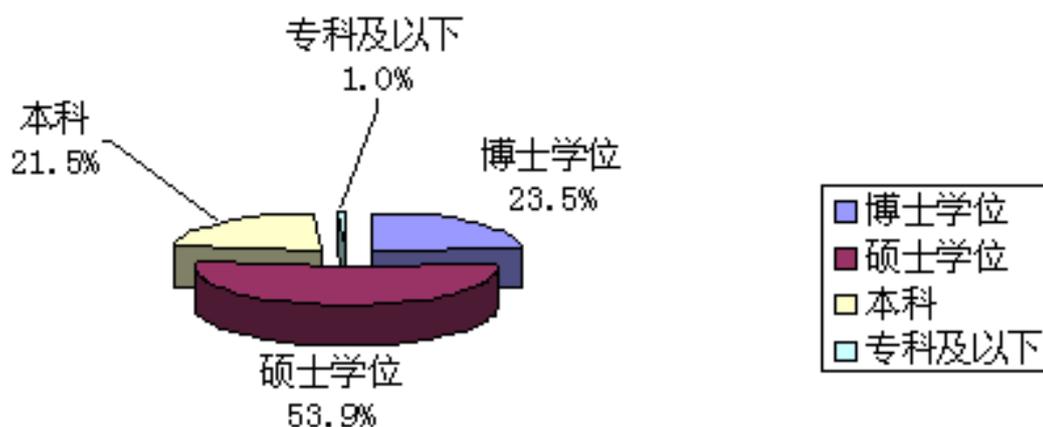


图3 专任教师学位结构图

表 5 专任教师年龄结构一览表

类 别		教师数	比 例
年 龄	35 岁及以下	283	48.3%
	36-45 岁	159	27.1%
	46-55 岁	117	20.0%
	56 岁及以上	27	4.6%



图 4 专任教师年龄结构图

我校现有国家教学名师 1 人，浙江省特聘教授（钱江学者）2 人，浙江省有突出贡献中青年专家 2 人，省“151”人才工程第一、二层次人选 9 人，省高校中青年学科带头人 14 人，省高校优秀教师 2 人，省教学名师 4 人，省教坛新秀 6 人。建有省重点科技创新团队 1 个，省高校创新团队 1 个，省教学团队 4 个，省渔业科技创新服务平台 1 个，市“365”优秀创新团队 1 个，市院士专家工作站 1 个。

## （二）教授承担本科课程情况

2011-2012 学年我校开设课程总门数 2074 门，总门次 4147 门次，其中教授讲授本科课程 211 门次，教授讲授本科课程占课程总门次数的 5.1%。

所有教授均为本科生授课，教授为本科生授课比例达到 100%。

### **（三）专任教师培训情况**

学校坚持教师发展、学生发展和学校发展相统一，稳定现有教师队伍规模，加强新入职教师与教龄较短青年教师的培养，高度重视专任教师整体教学水平提升。在“教师教学发展工作指导委员会”的领导下，学校教师教学发展中心积极开展专任教师培训工作。

#### **1.成立教师教学发展中心，提供专业指导培训**

教师教学发展中心旨在为全校广大教师教学提供专业化、个性化发展的服务与支持，构建教师发展共同体，创设教师充分交流、相互合作与资源共享的平台，形成教师教学能力培养与提升的长效机制，促进教师全面发展。主要通过教学培训、教学咨询服务、教学改革研究、教学交流、教学质量评估等方式，以名师讲坛、专题培训、教学沙龙、微格教学、名师工作坊等为载体，扎实开展专任教师培训工作。

#### **2.分层次、系统化开展专任教师培训**

根据教师职业发展不同时段的任务要求，分层次、系统化开展专任教师培训，包括职前培训、入职培训、职后培训、新进教师培训和中青年教师培训等。对于新入职教师，在系统培训基础上，学校为其配备导师进行一对一的传帮带，并通过参加专题报告、教学沙龙、教学观摩、微格教学、自主学习等，帮助他们尽快胜任教师角色。对于青年教师，采取听课、教学技能竞赛、公开课、资助青年教师到国内外著名高校进行访学和课程进修、参加教学改革研讨会等方式，帮助提高教学技能。对于其他专任教师，通过“优秀中青年教师网络高级研修班”、“教学能力专项提优培训班”、教育与多媒体课件培训、名师讲坛、教学工作坊等方式提优教学能力。

### **（四）教学条件**

#### **1.教学经费**

2012 年全校本科教学日常运行经费支出 1224 万元，生均 1081 元，其中教学建设与改革项目建设经费 331 万元。实验室建设方面，2012 年学校

获中央财政专项资金 300 万元，省财政专项资金 400 万元，学校投入教学仪器设备经费 500 余万元，实验教学条件得到较大提升，满足了实验教学要求。生均本科实验经费 165 元，生均本科实习经费 280 元。通过教学经费投入的逐年增长，有效改善了教学条件，本科教学质量得到保证。

## 2.教学用房

学校现有教室 44142 平方米，图书馆 26862 平方米，实验室、实习场所 50399 平方米，体育馆 10519 平方米，行政办公用房 21193 平方米。全校教学行政用房总面积 153115 平方米，生均教学行政用房 14.70 平方米；其中实验室面积 46866 平方米，生均实验室面积 4.14 平方米。

现有多媒体教室座位数 8265 个，语音实验室座位数 294 个，百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数 82 个。

## 3.图书资源

学校图书馆现有馆舍 2 座：西校区沈左尧图书馆和东校区分馆。2003 年 12 月，我国知名书画家、楹联艺术家沈左尧先生倾其所藏艺术珍品捐赠给学校图书馆，学校遂将图书馆命名为“沈左尧图书馆”，并专设“沈行楹联艺术馆”收藏和展示其艺术珍品。图书馆在古籍文献、外文文献、香港作家文库、艺术馆藏、自建数据库等方面的馆藏特色明显，并具有了一定的规模。特藏外文纸本图书 3.99 万册，古籍 1.92 万册。馆藏珍贵文献有《四库全书》、《四库全书存目丛书》、《嘉业堂丛书》、《吴兴丛书》、百纳本《二十四史》、《申报》（影印本，1872-1949）、《民国日报》（1916-1947）、明刊本《会稽三赋》以及部分清康熙、乾隆时期的古籍善本。

2012 年学校图书馆馆藏纸本图书 100.39 万册，生均 88.64 册；电子图书 59.2 万册，电子期刊 1.09 万种。2012 年新增图书 7.66 万册，生均 6.76 册；新增电子图书 16.7 万册。订购有中国知网、万方数字化期刊与博硕论文、Springer-link、OVID LWW 医学全文电子期刊、EBSCOhost 数据库、Proquest 学位论文等中外文数据库 33 个，并自建有《湖州历史人物研究数据库》、《“世界英语与东方英语语言文学”特色资源库》、《湖州师院图书馆古

籍电子库》、《随书光盘及非书资料》等数据库，若干试用专业数据库，免费数据库提供读者在线使用。

#### **4.教学仪器设备**

学校制定了《湖州师范学院省级实验教学示范中心建设点专项经费管理办法》、《湖州师范学院实验室对外（社会）开放管理办法》、《湖州师范学院实验室绩效考评实施细则》等多个文件，教学实验平台建设、仪器设备管理、采购等服务与管理工作制度化、规范化。2012年，教师教育实验教学中心、电子信息实验教学中心、商科实验教学中心、生物实验教学中心、外语实验教学中心5个省级实验教学中心建设点正在积极建设中，中心实行统一管理、统一教学安排、集中投入建设。

2012年全校仪器设备台件数达到12200余台（套），总金额7537.97万元，当年新增教学、科研仪器设备资产值840.67万元，新增教学、科研仪器设备占比12.6%；生均教学科研仪器设备值达到6655.5元。

#### **5.信息资源**

学校校园网连接东、中、西3个校区，采用万兆双核心的网络主控系统，网络主千万兆光纤互连，各级子网光纤千兆上联到骨干网络，校园网百兆、千兆到用户桌面的网络架构。2012年建有网络信息点20000多个，无线接入点（一期）1850多个，校园网出口总宽带2G，电信、联通、移动等多出口线路有效地保证全校师生教学科研活动的需要。

校园网覆盖全校办公区、教学区、宿舍区，提供域名解析、WWW服务、电子邮件、用户远程VPN访问等Internet服务，建立数字化校园系统，集成办公自动化系统、教务信息管理系统、电子图书系统、财务、人事、学工、资产管理、研究生、统一身份认证、统一门户、数据中心等各类管理信息系统。支持学校精品课程等网络教学资源建设，同时支持高速计算中心、学生心理辅导、公务员模拟培训、英语在线学习平台等各类专业学习资源。在校学生都可以在宿舍、教学区接入校园网，完成选课、课件下载、网上答疑、名校网络课程学习、资料查阅等各种操作。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

##### 1. 专业建设与调整

“十二五”期间，我校按照“整体优化，注重特色，科学定位，动态调整”的思路，调整与完善专业结构，重点设置新能源、新材料、装备制造业、现代服务业等社会急需的应用型专业，逐步形成专业人才培养数量与质量适应经济社会发展和科技进步需要、专业特色与优势明显的本科专业布局结构和体系。2012 年学校新增电气工程及其自动化、商务英语、水产养殖学 3 个本科专业。

根据社会经济发展需要和学校发展规划，近年来我校有目标、有计划地加强专业建设。重点建设和扶植学术水平高、师资力量强、教学质量高、教学基础条件好、社会适应面广、具有地方特色和社会效益的优势专业和特色专业。先后立项建设了数学与应用数学、小学教育 2 个国家级特色专业和汉语言文学、计算机科学与技术、音乐学、物理学、国际经济与贸易、英语、护理学等 9 个省级重点（建设）专业，3 个省优势专业（2012 年新增），18 个校级重点（建设）专业以及 1 个校级专业国际化项目，形成了“国家—省—校”三级的重点（特色、优势）专业建设体系。通过配套经费、更新办学理念、深化教学内容、改革课程体系、加强实践教学环节等举措，稳步推进重点（特色、优势）专业建设，提高办学水平和教学质量。

2012 年，数学与应用数学专业获得浙江省申报教育部专业综合改革试点项目第一批推荐资格；同年该专业被列入浙江省第一批本科招生计划，成为学校第一个一本招生专业；共招收 45 名学生，最高录取分为 608 分，最低录取分为 595 分，超过浙江省一本分数线 2 分。

##### 2. 专业培养方案特点

以培养学生的创新精神和实践能力为核心，坚持“以教师为主导，学生为主体，成才为主线”的“最适教育”理念，汲取近几年来学科建设和教学改革

革的一系列成果，及时将其体现在本科培养方案之中。培养目标重点体现本专业培养的人才特征；知识体系根据培养目标所要求学生应具备的业务能力，以及体现专业特色和优势的知识点所构成；课程体系以各知识点为基础，本着“厚基础、宽口径、强能力、高素质、复合型”的要求进行设置，分理论课程体系、实践课程体系和素质拓展体系三大体系以及基础课、学科(专业)基础课、专业课和素质拓展课四大模块。

作为培养方案的补充，学校从 2009 年始开设辅修专业，并制定《湖州师范学院辅修制实施办法》，对辅修专业的课程设置、修读时间和方式、学籍管理等方面进行规范。各二级学院制定了辅修专业培养方案，对辅修专业的开设理由、开设条件、主要课程及任课教师等作了具体说明。2012 年有两个二级学院开设了两个辅修专业，招生人数 125 人；共有 91 人取得了 10 个专业（或方向）的辅修专业课程证书。转专业是我校实施“最适教育”、促进个性化人才培养的举措之一，2012 年全校有 185 人申请转专业，实际转成 56 人。其中转入人数最多的专业为小学教育，转入 10 人；转出人数最多的专业为材料化学，转出 12 人。

## **（二）课程建设**

### **1.精品资源共享课和精品视频公开课**

2012 年，学校在原有 2 门国家级精品课程的基础上，根据教育部和浙江省教育厅相关文件精神，准确把握精品开放课程的建设内容、要求及技术标准，积极准备课程建设的转型升级，顺利推荐 1 门课程参加国家级精品资源共享课评审，同时立项校级精品资源共享课 15 门，精品视频公开课 1 门。至 2012 年，学校共有国家级精品课程 2 门，省级精品课程 25 门，校级精品课程 68 门。

### **2.双语教学（示范）课程**

学校鼓励教师开设双语教学课程，给予 1.5-2 倍工作量，注重双语课程教学效果与质量。2012 年，学校共认定 21 门双语教学课程。

在双语教学课程建设的基础上，2012 年学校立项 6 门双语教学示范课

程，将其建设成为融外语与学科知识教学于一体、教学理念先进、教学模式新颖、教学效果显著、教学质量高且有鲜明特色和辐射作用的双语教学示范课程。

### **3.教学模式改革课程**

为增强学生学习能力、实践能力和创新能力，强化应用型人才培养特色，学校 2010 年启动校级教学模式改革课程建设项目，计划十二五期间立项教学模式改革试点课程 100 门，培育教学模式改革示范课程 20 门。至 2012 年，已立项校级教学模式改革试点课程 52 门，其中 12 门课程进入校级教学模式改革示范建设课程阶段。

课程教学模式改革实现理念、实践、效果三方面的重要转变，即把传统的“以教师为中心”的教学观念转变为“以教师为主导、学生为主体”的教学观念；把传统的课堂教学方式转变为案例式、启发式、研讨式、互动式教学方式，培养学生的问题意识与合作精神，引导学生“乐学、乐思”，激发学生的创造潜能；把单一的考试考核方法转变为多样化的考试考核方法，注重过程评价，着眼于科学全面地评价学生的综合素质和创新能力。

#### **(三) 教材建设**

2009 年学校出台《湖州师范学院教材选用 征订管理办法》，教材选用遵从适用原则、选优原则、更新原则、减负原则和集体选用原则，规定二级学院与相关职能部门职责，规范选用程序。

同年学校出台《湖州师范学院教材建设管理办法》，明确教材建设组织机构、教材建设原则和教材建设经费管理，规范重点建设教材立项和管理流程，学校教材建设工作有章可循。至 2012 年，学校有国家级规划教材 1 部、省级重点建设教材 14 部、校级重点建设教材 13 部。

#### **(四) 教学改革**

##### **1.人才培养模式改革实验区**

2012 年学校继续立项建设 2 个人才培养模式改革实验区，支持鼓励各院系积极开展人才培养模式综合改革，在教学理念、教学方式、实践教学、

管理机制等方面开展实验，勇于创新，努力建设一批各具特色优势的人才培养模式改革创新基地，着力构建面向各类学生、多样化的高等学校创新人才培养体系。

## **2.校地合作办学基地**

2012 年学校立项建设 4 个校地合作办学基地。在人才培养方案共同制定、专业教学团队共同打造、实习实训基地共同建设、教学资源共同开发、人才培养质量共同监控、就业工作共同推进等方面开拓创新、彰显特色。

## **3.教学改革项目**

学校积极承担“高校专业设置与调整管理新机制改革试点”、“教学和人才培养模式创新试点”、“小学全科教师培养”3 个省教育体制改革和开放试点项目，阶段性成果发表在《高教领导参考》上。每年开展校级教学改革项目立项工作，并设立专项经费资助研究。迄今为止，学校有校级教学改革项目 543 项，浙江省新世纪高等教育教学改革项目 20 项。2012 年新增校级教学改革项目 90 项；召开省新世纪教改项目中期检查暨结题验收工作部署会议。

### **(五) 本科教学开课情况**

2011-2012 学年开设课程门数 2074 门，开设课程总门次 4147 门次；选修课学分占总学分比例文科 30%、理科 20%、医学类五年制专业 36%；实践教学学分占总学分比例：文科专业 15%，理工科专业 25%。学校对于招生规模比较大的专业，基础课采用大班教学，规模一般为 90 人；专业课目前采用分班教学，规模一般为 45 人。

表 6 2011-2012 学年本科教学情况一览表

课程教学基本指标	数 据
全校开设课程总门数/门次	2074/4147
选修课学分占比	30%（文科）、20%（理科）、 36%（医学类五年制专业）
实践教学分占比	15%（文科）； 25%（理工科）
教授主讲的课程门次占比	5.1%
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%
班额比例（课堂教学规模）	少于30人：12.7% 30人到60人：58.7% 60人到90人：13.0% 大于90人：15.7%

## （六）学生实践创新能力培养

### 1.提高大学生学科竞赛成绩

2012 年，我校共组织举办和参加各类大学生学科竞赛 39 项，其中由教育行政主管部门主办的竞赛 19 项，各类行业协会主办的竞赛 16 项。为充分调动学生、教师和基地（或学院）组织学科竞赛的积极性，学校着力完善激励机制，将学科竞赛纳入二级学院年度考核指标体系进行考核，学科竞赛成绩明显提高。2011-2012 学年我校获得全国学科竞赛二等奖、三等奖各一项，全省学科竞赛一等奖 4 项、二等奖 15 项，三等奖 26 项。

### 2.加强大学生科研训练

以大学生科研训练计划和专业技能训练计划为抓手，充分发挥学校实验室、学科竞赛基地的作用，将学生专业技能训练、学生科研、学科竞赛、实验室开放项目等有机结合，有效推动了大学生科研工作。2011-2012 学年，学生公开发表论文 153 篇，有 32 项学生专利被授权。立项校级大学生

创新创业 2011-2012 学年实验室开放项目 129 项，完成 2010-2011 学年实验室开放项目结题验收工作，结题数 147 项，其中优秀 14 项，良好 82 项，合格 51 项。

加强学生科研团队的培养，鼓励低年级学生参与到科研团队中来，为省新苗人才计划和“挑战杯”的培育打下基础。2012 年校级大学生创新创业项目立项 218 项，完成 2011 年大学生科研项目验收结题 181 项，其中优秀 44 项，良好 31 项，合格 94 项。2011-2012 学年获得浙江省新苗人才计划项目立项资助 19 项，其中科技创新 16 项、科技成果推广 3 项。

### **3.提高师范生教师技能综合能力**

学校彰显师范教育特色，注重师范生教师技能培养，出台了《教师教育专业学生教学技能考核办法与标准》，进一步规范师范生教学技能训练和考核。2011-2012 学年共有 895 名师范生参加了技能考核，选拔了 60 多名学生参加校级师范生教学技能竞赛，将教学技能考核与院级、校级师范生教学技能竞赛紧密结合，扩大竞赛参与面，选拔优秀参赛选手参加暑假培训，不仅确保了实习质量，而且为省师范生教学技能竞赛打下良好基础。2011 年浙江省第五届师范生教学技能竞赛我校获得二等奖 2 项，三等奖 4 项。

### **4.完善校外实践教育教学实习基地**

我校一直致力于建设一批有特色、有水平、有效益的校外实践教育教学基地，截止到 2012 年，学校共建立 167 个校外实践教育教学实习基地。学生通过在基地的实习，熟悉了相关行业工作流程，掌握了相应岗位所需的基本技能与专业技术，取得了实际工作经验，巩固、综合、强化了实践能力，培养了学生的团队协作精神、沟通技巧和组织协调能力等综合素质。学校在校外基地的建设和使用中，了解社会对人才培养的要求，发现学校师资培养、专业设置、课程目标与内容、教学计划制定等方面存在的不足，有针对性地开展教育教学改革，提高人才培养质量。

## **(七) 学生创新创业教育**

学校招生就业处、教务处、校团委多部门合作，通过建立“创业一体化”体系、聘请企业家担任创新创业导师等有力举措，全方位、多角度推进创新创业教育，逐步形成了创新创业教育的良好格局。

通过校科研立项、新苗人才计划、挑战杯、创业设计大赛和职业规划大赛等赛事，选拔出一批高素质的创业团队入驻创业园，提高创业园的孵化率。自 2008 年以来，先后已有近 40 个创业团队 450 多人入驻创业园，已有 6 家公司注册。

学校始终立足自身职能，把自主创业作为重要工作来抓，积极对择业期内自主创业的大学生提供优惠、快捷的服务：一是为自主创业毕业生提供办理人事档案接收、党组织关系转接、转正定级、政策咨询、跟踪服务等“一条龙”服务；二是组织开展“创业指导进校园”活动。我校还积极联系二级学院，举办在校生创业意识培训，开展 SYB（创办你的企业），培育创业意识，开拓创业思维，激发创业激情。

#### **四、质量保障体系**

##### **（一）构建校内质量保障体系**

运用现代教学质量理念，通过构建组织、确定目标、制定标准、落实责任、保障资源、加强管理与监控等环节构建质量管理流程，对影响本科人才培养目标实现的关键因素及关键环节进行监控，构建全程性、全面性、全员性的教学质量保障体系。学校教学质量保障体系由组织保障、目标保障、制度保障、资源保障、管理保障和监控保障六个子系统构成。

组织保障子系统主要包括学术委员会、教学委员会、教学督导委员会、教学管理队伍、教学质量办公室（设在教务处教学评估科）、校内外评估专家库等组织机构；目标保障子系统主要由人才培养目标、教学资源保障目标、专业及课程建设目标、教学改革目标、学风建设目标等组成；制度保障子系统由国家纲领性规章制度、学校通用性规章制度、院（系）具体操作性规章制度等组成；资源保障子系统由师资队伍建设、教学经费管理、教学设施建设等组成；管理保障子系统由教学组织管理、教学运行管

理、实践教学管理、教学建设管理、学生学习管理等组成；监控保障子系统由信息搜集系统、分析评估系统和反馈修正系统组成。六个质量保障子系统相辅相成、各司其职，共同保障学校本科教学质量。

## **（二）加强教学制度建设**

学校领导班子十分重视人才培养和教学工作，高度重视本科教学制度建设，坚持把教学制度建设作为学校教学工作的重要内容，不断健全、完善各种教学制度与政策。2012年学校进一步健全议事咨询机构、落实领导干部听课制度、规范常规教学管理制度、完善质量监控与信息反馈制度等。学校党委行政 2011-2012 学年共召开 15 次专题教学工作会议，主要围绕人才培养模式改革、校园文化建设、教师教学能力提升、大学生创新创业、教学业绩考核等重点工作进行研究部署，明确分工，完善举措，对推进教学工作和提高教学质量起到重要作用。

出台《湖州师范学院关于推进本科生考研工作的办法》，大力支持和鼓励学生考研，规定学生考取研究生按照 2000 元/生标准执行奖励；修订《湖州师范学院学生考试违纪作弊认定及处理办法》，对本科生考试过程中出现的一些违纪情况作出明确认定与处理规定，一定程度上端正了学生的考风考纪，促进学校的学风建设；出台《湖州师范学院教学建设与改革项目管理办法》，采取责任、任务、政策、成果的“四落实”措施，由重项目审批向重项目实施效果转变，保证项目建设的质量和效益，切实提高学校教学研究和水平。

## **（三）实施教学奖励政策**

### **1. 执行教学科研等效评价制度**

作为教学型的地方本科高校，学校长期重视教学工作，通过实施教学科研等效评价制度落实教学工作的中心地位。学校积极探索教学科研等效评价机制，针对教学岗位、教学科研岗位、科研岗位制定不同的考核标准，并把教学工作量与科研工作量进行当量等效换算，努力营造人尽其才的用人氛围。学校、学院制定配套政策，将教学科研等效评价制度落在实处。学校岗位聘任中教学业绩突出的教师，优先聘任；特别突出的，可高聘一级。职称

评审时教师教学成果及项目与科研成果、科研项目一视同仁；教学业绩考核连续为 A 的教师，同等条件下予以政策倾斜。评先评优工作中向教学业绩突出的教师重点倾斜。分配绩效工资时，打通教学与科研工作量。

教学科研等效评价制度的建立及有效执行,使教学科研有机结合，双向促进、共同发展，调动了教师教学、科研的积极性，为提高我校的人才培养质量奠定了基础。

## **2.设立“课堂教学质量奖”**

为突出教学工作的中心地位，加强教学骨干队伍建设，全面提高课堂教学质量，学校特设立“湖州师范学院课堂教学质量奖”。二学年四学期学生评教成绩均在所在学院前 40%以内，其中两次学生评教成绩在所在学院前 20%以内的教师进入评选范围；通过课堂教学评价（40%）、学生满意度测评（30%）、教学常规（30%）评价，确定最后获奖名单。学校为获奖者颁发荣誉证书和奖金。课堂教学质量奖每 2 年评选一次，2011 年第一次评选，共有 54 位教师获此殊荣。

### **（四）强调教学过程质量监控**

#### **1.开展各项教学检查**

##### **（1）教学常规检查**

学校实施一系列常规教学检查：学期初校领导与相关职能部门负责人下学院，检查开学情况；学期期中教务处组织期中教学检查，及时发现和解决教学中存在的问题；学期期末考试周教务处组织对所有考场的考试情况进行全面巡查。

##### **（2）毕业设计（论文）检查**

学校对 2012 届本科毕业设计（论文）进行了抽查，检查采用专家集中检查评价的方式进行。同时，为确保成绩评定的客观性和准确性，在 1991 篇论文中，随机抽出 170 篇（34 个专业每个专业 5 篇）论文送校外专家进行复评，对复评成绩和我校成绩评定及校内专家检查情况进行比较，认真分析查找存在的问题，提出整改思路，确保毕业论文质量。校内外检查抽

查显示，我校毕业设计(论文)都能按《湖州师范学院毕业设计(论文)工作管理规定》和《湖州师范学院毕业设计(论文)撰写规范》等文件要求认真完成，毕业设计(论文)的过程管理规范，质量控制严格，毕业设计(论文)质量逐年提高。

### **(3) 教学专项检查**

学校每年对在建的各类教学改革与建设项目进行专项检查，包括年度检查和结题验收。今年对2009年立项的4个校级重点建设专业、8门校级精品课程，2010年立项的3个新专业、4门校级精品课程、6门省级精品课程，2011年立项的5项校级人才培养模式改革实验区及1项校地合作办学基地项目进行年度检查或验收工作。重点建设专业在建设期内能不断深化教学改革，构建有特色的人才培养模式，培养方案制定和课程设置遵循我校学生特点，达到了建设任务要求；精品课程建设举措有力，成效明显，具有一定的示范性和影响力。

## **2.加强教学督导**

完成了学校本科教学督导委员会的换届工作，在全校范围内进行推荐选拔，新一届教学督导委员会由17位成员组成。修订完善了《湖州师范学院教学督导委员会章程》。2012年校教学督导和各二级学院督导听课1200多门次，抽查了136门课程试卷、61篇本科毕业设计(论文)，进行了新入职教师跟踪指导、教学模式改革课程质量跟踪、教学期中检查等，并提出了相应的意见和建议。

### **(五) 开展各类评估活动**

#### **1.二级学院教学业绩考核**

学校加强对二级学院教学业绩考核工作。2012年修订完善了《湖州师范学院二级学院教学与实验室工作考核指标体系》，对各二级学院本科教学工作的绩效进行了量化分析和综合考核排名，并和学校的奖励绩效分配挂钩。

#### **2.学生评教与教师教学工作业绩考核**

每学期期末选课前，由教务处组织进行全校学生网上评教工作。评教结

果由正方教务管理系统统计后，经教务处审核，统一下发给二级学院。二级学院根据教师教学工作业绩考核管理办法，从教学工作量、教学效果、教学改革与研究三方面对教师（教辅）一年来的本科教学工作进行考核。

### 3.新专业申报论证

新专业的设置满足区域经济社会发展与地方产业转型升级的需要，符合学校办学定位和办学条件，利于学科专业结构优化。新专业申报邀请行业与政府主管部门专家进行论证，选择学科基础强、办学条件好、教学质量有保证的专业。2012年度我校获批3个新专业，分别为电气工程及其自动化、商务英语、水产养殖学。

## 五、学生学习效果

### （一）毕业生情况

#### 1.毕业生毕业及学位授予情况

2012届本科毕业生共2179人，其中2165人顺利毕业，毕业率99.36%；其中拿到学士学位2113人，学位授予率96.97%。

表7 应届本科生毕业及学位授予情况

毕业年份	应届本科生总人数	应届本科生实际毕业人数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予人数	应届本科生学位授予率
2012	2179	2165	99.36%	2113	96.97%

#### 2.毕业生升学情况

2012届本科毕业生国内升学和海外深造总人数为167人。国内升学包括北京大学、浙江大学等名校。

#### 3.毕业生就业情况

截至2012年8月30日，学校2012届毕业生签约率为96.82%，初次就业率为98.17%；2012届本科毕业生签约率为96.77%，初次就业率为

98.06%。2012 届毕业生中有 129 人考上研究生，44 人在机关、科研设计、高等教育单位工作，692 人在中初教育单位工作，129 人在国有企业单位工作，433 人在医疗卫生单位工作，28 人出国出境，7 人自主创业。我校就业率稳中有升，就业质量不断提高，连续九年位于全省前列。

## (二) 毕业生对母校的满意度

表 8 2011 届毕业生对母校满意度一览表

类型	总体	专业课程、课堂教学满意度	实践教学效果满意度	教师教学水平及师资实力满意度	发展机会和锻炼平台满意度	母校提供的就业求职服务满意度	母校校风满意度	母校毕业生整体素质水平满意度
满意度	85.7%	64.4%	61.5%	66.2%	60.6%	63.3%	69.5%	66.9%
全省 40 所本科院校排名	8	11	8	12	6	6	10	10

数据来源：《浙江省 2011 届高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》

## (三) 用人单位对毕业生的评价

经浙江省教育科学研究院调查显示，用人单位对我省高校毕业生的总体评价较为理想，在整体素质、工作态度、工作能力、人际关系、发展潜力等方面的评价其优良率达到了 90% 以上。同时，我校在 2012 年秋季大型招聘会期间组织了用人单位的问卷调查，对参加招聘会的 200 余家企事业单位随机发放问卷调查，结果表明大部分单位曾经招过我校毕业生，对我校毕业生总体印象很好，优点主要集中表现在：沟通协调能力强、具有较强的实干精神、吃苦耐劳、乐于奉献和专业基础扎实等。

## (四) 学生健康状况

根据 2012 年学生体质健康测试，全校本科学生测试结果合格率为

73.68%，其中 1.94% 的学生达到优秀水平，42.51% 的学生达到良好水平，29.24% 的学生达到及格水平。

## 六、特色发展

学校充分挖掘“湖学”优秀文化内涵，以培养明德立志、学以致用“明体达用”应用型人才为目标，在传承近百年师范教育传统的基础上，充分发挥综合性高校优势，实施“最适教育”，加强“名师引领”，推进“校地共育”，不断强化办学特色。

### （一）实施“最适教育”，培养个性化人才

学校从尊重学生的个性特点和差异性出发，通过“最适教育”，让学生获得最大提升、得到最好塑造、发挥最大潜能。“最适教育”的实施，使学校教风学风进一步优化，教学质量日益提升，学生广受用人单位好评。

**推进教学改革，提供适切教育。**根据“最适教育”理念，学校积极实施以个性化培养为核心的教学方法改革、人才培养模式改革，通过“素质育成综合化，培养内容个性化，实践实训全程化，成才途径多样化”途径，针对学生本专业就业、跨专业发展、自主创业或继续深造等不同选择进行分类培养，最大限度地满足每个学生健康成长的愿望和要求。建立人才培养实验区，增加选修课、实践环节和创新学分，开设辅修专业，开辟大学生创业园，为学生创新创业和个性化发展提供支撑。

**创新工作方法，优化成才路径。**学校全面推行“大学生成才路线图”，在分析区域经济社会发展对人才的需求和优秀毕业生的成长规律基础上，由教师联合业界人士，用目标导向将理论教学、技能训练和素质提高进行个性化设计，制定出“成才路线图”，再由学生选择、修改后确定。路线图的起点是新生拿到入学通知书那一刻，路径是大学四年，终点是学生顺利毕业成功就业。路线图不仅让每位学生一入学就明确自己大学四年各个阶段的学习目标、内容和要求，知道出口在哪里，走向社会后能适应什么样的工作，还能在任何时间点上都能找到自己的学习坐标。实践证明，“成才路线图”的推行，有力地推进了优良学风的形成、教学质量的提高和就业能力的增

强。

**改革评价方法，完善激励机制。**为更好地服务学生个性化成才，学校从学生和教师两个层面对考核评价机制进行了改革。在学生层面，取消了对学生综合素质进行打分排名的做法，增设了突出学生个性化成才的学习特别奖、技能奖、科技奖、创新奖、文体活动奖等多种单项奖学金，符合条件随时可以申报，最高奖励额度超过了专业一等奖学金，极大地激发了学生学习、科研、创新的积极性，学生获得各类奖学金人次比例分别占到学生数的 60.12%和 65.01%，覆盖面广，对学生就业帮助大。在教师层面，建立教学工作、科技工作和学生思想政治教育工作三个维度评价教师工作的考核体系，极大地调动了教师的育人积极性，“教师进行思想先导，激励学生素质育成综合化”、“教师进行成才向导，服务学生培养内容个性化”、“教师开展实践指导，促进学生实践实训全程化”、“教师开展就业引导，帮助学生成才途径多样化”的“四导工程”已经成为特色品牌，多次在省内介绍推广。

## **（二）加强“名师引领”，促进教师专业发展**

学校以提高师德素养和业务能力为核心，充分发挥名师的引领作用和影响作用，扎实促进教师的专业发展。在中国管理科学研究院发布的 2012 年度中国大学“教师水平”指标排名中，我校在全国 705 所高校中位列第 111 名。

**发挥名师引领作用，提升教学科研能力。**学校积极实施“教学名师培育工程”和“教学质量提升计划”，优化教师成长的制度环境，使其精于教学，潜心育人。2011 年 9 月，刘太顺教授获第六届国家教学名师奖，使我校成为浙江省继浙大、浙工大后第三所获此殊荣的高校，中国教育报和浙江教育在线对此进行了专题报道。在刘太顺教授的带领下，“数学与应用数学”专业获批国家级特色专业建设点，“复变函数”获得国家级精品课程，“多复变函数论—空间与映射”荣获浙江省科学技术一等奖，“复分析”被确定为首批浙江省高等学校创新团队。

**发挥名师示范作用，提高师资队伍建设水平。**学校成立“教师教学发展

中心”，开设“名师讲坛”“名师课堂”和“名师工作坊”，以名师带动团队建设，引领教学改革，提高教学质量。名师讲坛已创建成为我校一个集学术研究、教学经典、大学精神于一体的文化特色品牌。在名师的示范带动下，我校形成了既有名师带头、又有发展后劲的教师团队，拥有国家级教学名师 1 人，部级岗位科学家 1 人，省高校钱江高级人才 2 人，省有突出贡献中青年专家 2 人，省“151”人才工程第一、二层次人选 9 人，省高校中青年学科带头人 14 人，省高校优秀教师 2 人，省级教学名师 4 人，省级教坛新秀 6 人，师资队伍整体素质明显提高。

### **（三）推进“校地共育”，提高毕业生就业竞争力**

学校较早就在师范生的培养上采用“校县共育”的管理体制，其成果曾于 1997 年获国家教学成果二等奖。目前，育人标准融入市场需求，教学过程融入生产实践，业界全程参与人才培养过程的“校地共育”局面已经在全校范围内形成，学生就业率已连续九年位居全省本科院校前列。

**以需求为导向，共育“有用”人才。**学校以地方社会经济发展需求为导向，加强办学条件建设，及时调整和优化学科专业结构，校地共同制订人才培养方案、建设师资队伍和实践基地，共同参与教学过程、质量管理和招生就业，共同培养符合社会需求的“有用”人才。2012 年新增电气工程及其自动化、商务英语、水产养殖学 3 个本科专业，使专业设置更加适应经济社会的发展需求。

**以职业发展为导向，共育“好用”人才。**针对基层人才的实际需求，各专业都根据自身特点，通过“订单式”“校地企合作”“嵌入式”“分段式”等方式与地方共同培养人才。在浙江省率先开展农村社区“全科医生”订单培养模式，并成为第一批国家级“卓越医生教育培养计划”项目试点高校，浙江日报、中国改革报等多家媒体予以报道。推出小学中低段“全科型”教师培养模式，并被确定为省教育体制改革试点项目。

## **七、主要问题分析**

### **（一）专业结构需进一步适应社会需求**

随着社会经济的不断发展，学校专业结构需进一步调整，以更好适应区域战略需要和地方经济社会发展需求。学校对此已有充分认识和高度重视，以“合理布局，彰显特色，促进交叉，提升质量”为原则，积极进行专业结构调整，优化专业结构，充分发挥学校多学科的综合优势，强化内涵建设，打造专业特色，努力构建特色鲜明、交融渗透、协调发展的专业体系。

## **（二）人才培养特色需进一步突显**

经过多年的探索和实践，学校“校地共育”应用型人才培养特色已初步形成。但对照建设“湖州大学”的要求，学校人才培养在教育理念方面还需进一步深化，人才培养特色还需进一步突显。学校将深入贯彻《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，认真分析和理性剖析存在的问题和不足，整合资源，加大投入，完善制度，采取措施，不断加强和改进本科教育教学工作，为培养更多高素质应用型人才作出更大的贡献。