**理学院2016年度院长教学工作述职报告**

一年来，理学院全面实施“质量立校”战略，紧紧围绕学校中心工作和学院发展目标，突出以教学为中心，以培养卓越教师和卓越应用型人才为目标，确立 “做精师范、做强应用”的专业建设和发展思路，加强教学管理，优化课堂教学和实践教学，构建数学、物理、科教师范类专业与光电、信计应用专业协调发展的格局，增强传统师范专业优势，提升应用专业的人才培养特色，以生为本，强化教学的中心地位，提高教学管理效能，建设优良校风、教风和学风，全面提高人才培养质量，教学各项工作取得积极进展。

**一、学院领导高度重视教学，坚持教学中心地位。**

学院坚持把加强教学工作和提高教学质量作为中心任务来抓，党政一把手作为学院教学质量第一责任人亲自抓教学质量和专业建设，对教学院长充分信任并大力支持其工作，对基层教学组织的教学工作给予有力的指导和帮助，充分发挥组织协调作用，正确处理教学与科研、其他工作的关系，所有工作紧紧围绕教学工作展开，形成了领导重视教学、政策制度保证教学、科研促进教学的良好局面。

面对新高考改革面临的形势和挑战，落实学校2016教学与学风建设工作会议以及招生与就业工作会议精神，结合学院自身发展，召开了“理学院教学与招生就业工作会议”，统一了教师思想，确立了理学院教学工作的总体思路和基本目标：以培养卓越教师和卓越应用型人才为目标，遵循教育教学规律和人才成长规律，落实教学中心地位，优化课程体系和教学内容，实施课堂教学创新行动计划，深化教学方式方法改革，促进教师更加重视课堂教学和实践教学，充分发挥学生在学习中的主观能动作用，努力构建优质高效教学，不断增强教学育人的时代性、针对性和实效性；切实加强教学软硬件条件建设，为教师教学和学生学习成长创造良好环境。

本人作为理学院院长，高度重视教学工作。 院党政班子联席会议经常研究教学中的重要工作， 紧紧围绕教学中心工作提出相应的工作要求和措施，经常到教学工作第一线调研，到课堂听课，了解教学基本状态，听取师生的意见和要求，研究解决教学工作中存在的问题。以提高质量为核心，为学院教学做好管理服务，保障教学工作中心地位的政策、措施得到有效落实。

**二、加强教学常规建设，加强服务管理，全面提升人才培养质量。**

1.优化师资队伍，教学能力有提升

学院专任教师全员教学，学院教授100%课堂授课，并积极承担各类育人工作指导。学院大力加强师资队伍建设，引进高层次人才，优化师资结构，注重学院教师特别是青年教师教学技能水平培养提升，扎实推进青年教师导师制。2016年获国家“万人计划”特聘专家1名；引进“国千”、“长江学者”各1名；入选浙江省高校优秀教师1名；获湖州市最美科技人1名，获陆增镛教师奖1名，引进优秀博士3名；派遣教师出国进修6名。3名教师获“全国高校数学微课程教学设计竞赛”华东赛区二等奖，1名教师获校青年教师教学技能大赛三等奖，5名教师分别获得理学院青年教师教学技能大赛奖一、二、三等奖。

2.加强制度建设，规范教学管理。学院对接学校各类教学组织和管理规定，成立和完善了二级学院教学教务组织机构，对学院现有教学规范细则优化完善，制定了《理学院课堂教学质量管理实施细则》、《理学院关于试卷批改和装订工作的若干要求》等文件，促进教学管理更加规范化、制度化。坚持“以人为本，为教学一线服务”的理念，抓好各项教学工作，严格日常教学管理规范，强化教学质量监控。2016年省教育厅高校教学巡回诊断检查组来我校检查，理学院迎评和抽检情况良好。学校教学督导抽查试卷质量试卷批阅规范，其他各项教学检查学院总体表现良好。

3.实施学院课堂教学创新行动计划，注重课程建设，加强教学研究改革。实施学院课堂教学创新行动计划，优化专业培养方案，大力支持教师积极参与课程建设，鼓励开展教学研究和教学改革。获批建设专业核心课程5门，通识教育核心课程1门，新生研讨课1门。教师获得校优秀教学成果奖一等奖1项，三等奖2项，获批校教学改革项目校教改项目5项；教师出版专著1部，译著1部。

4.加大学生交换交流，推进教育国际化。学院接收台州学院4名学生到我院数学专业学习，外派交换生浙师大2名，苏州大学4名，外派国（境）外的交换生3名，其中台湾2名，韩国1名。招生培养西藏生10名，培养国际学院留学生1名，与美国美国马里兰大学东岸分校、日本山口大学协商人才合作培养。

**三、加强实践教学，抓好第二课堂，提高学生师范职业技能和创新创业能力**

1.加强学生实践教学，抓好第二课堂，学生科研、学科竞赛、考研取得佳绩。围绕人才培养目标要求，修订专业培养方案，优化教学实践，加强光电和信计专业实践基地建设，精心安排应用专业实践实习，普及3D打印技术，创办“青春理行”学生沙龙，建设虚拟实验室，获得校级产学研合作示范基地1个。成功承办了2016年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区阅卷工作，各类学科竞赛均有佳绩。获省大学生物理科技创新竞赛二等奖1项，省大学生力学竞赛三等奖1项；获美国大学生数学建模竞赛二等奖4项、全国大学生数学建模竞赛国家二等奖2项、省二等奖2项、省三等奖3项；获省“民生民意杯”第四届大学生统计调查方案设计大赛二等奖2项、三等奖5项；获浙江省师范技能竞赛二等奖1项；获批国家大学生创新创业训练项目2项、省大学生科技创新项目（新苗人才项目）7项，校级创新创业训练项目27项；2016年学生共发表论文36篇，其中一级期刊2篇；获专利17项。考取研究生15名，联合培养硕士生14名。

2.加强师范专业见习实习，强化师范技能训练，师范专业教师资格证通过率显著提升。大力开展关于师范生教师证考试政策解读和教师指导培训，营造全院教师人人关心指导师范生教师资格证考试的氛围。新建师范技能训练室2间，强化学生师范技能训练. 新建教师发展学校2所，校地共育，聘请中小学名师入课堂授课指导，严格见习、实习要求，加强管理，确保实习实训效果。通过师生动员，名师指导，学长交流，考前模拟等多种方式着力提升师范生教师资格证迎考能力。2013级数学、物理、科教三个师范专业学生相比2012级教师资格证笔试一次通过率提高16.11%，完全取得合格证一次通过率提高18.62%；笔试2次通过率达到95.58%，均取得显著提升。

**四、教学亮点和特色**

1.教授名师教学课堂一线，以老带新助成长，精品课程在线课程师生互动活跃。

学院有大批教学名师、专家和获得各类荣誉的教授教师，都在教学一线承担教学任务，诲人不倦。有以老带新的优良传统，结合青年教师导师制，助力年轻教授教学育人水平提升。学院建成的精品课程和在建设的开发在线课程，充分发挥优质课和网络优势，师生互动度高，学生受益广。

2.科研反哺教学，学科发展与专业建设并举、创新创业有后劲

理学院具有学科优势，教师的科研能力水平高，学院充分营造浓郁学生学术氛围，强化科研和创新实践意识，利用导师制引导学生科研实践，学生第二课堂活跃，学生科研、学科竞赛、考研取得佳绩，创新创业有基础有后劲，人才培养质量提升。

3.师范教育校地共育、技能训练、教资考试建成体系化制度化。教师共同参与教师资格证指导，校地共育实施到位，校友友情支持合作号，教师资格证考试学生培养体系制度化，效果显著。

**五、问题与不足**

1.教考分离实施效果不佳，高数、物理公共通识程学生挂科率偏高。将通过加强课堂教学管理规范，优化教考分离方案，加强课堂质量监控，优化试卷出题，加强辅导等方式来解决。

2.部分教师重学科科研，轻教学科研。教师从事教学研究和教学改革热情不高，教学教改成果偏少；实践教学和第二课堂指导教师缺乏，指导不足，科研、竞赛、创新创业成果不够丰富。将加强教师引导，建立完善激励机制，鼓励支持老师加强教学教改。

3.实践教学软、硬件环境不足。学院物理基础实验室自本科评估后未进行升级改造过，设备仪器陈旧老化；师范教育缺乏师范技能训练微格教室，学生训练条件简陋，中教法师资缺乏。将积极申请各类经费，争取学校支持，改善教学条件，加强校企合作，校地共育，资源共用共享，改善教学软硬件环境。