**求真学院2016年度院长教学工作述职报告**

**一、主要工作**

**1.整章建制，强化教学常规管理。**认真落实课堂教学要求，规范教学行为。完善教学管理制度建设，结合实际，制定了“求真学院课堂教学质量管理管理实施细则”，“求真学院关于试卷批改工作的若干要求试行），”求真学院有关课程授课计划制定的十项要求等相关规定，进一步规范常规教学管理工作。认真组织开学、期中、期末三阶段的教学检查。保质保量完成了2016级第一学期和2015级第二学期求真学院学生大学外语、马克思主义原理等公共课教学任务的安排、教材的科学选用、教学大纲的制定、教师上课的规范管理等一系列教学常规管理工作。加强与各教学系及学校教务部门沟通协调，及时发现和解决教学运行中出现的问题。做好大学一年级学生的始业教育，积极配合各系部各专业做好大类招生后新生的“专业分流教育”和专业分流工作。教学运行正常有序，无任何教学事故。求真学院在教学运行部分得分为满分（三个学院为满分）。

**2.加强教学组织建设，促进教师的专业成长。**加强基础教学组织建设，充分发挥各教研室的工作职能。组织教研室修订了教学大纲，各教研室以提高课程教学质量为目标，以创新课程体系和改革教学内容为重点，从求真学生实际出发，科学制定课程大纲，优化教学过程，充分发挥课程大纲对实现人才培养目标的支撑作用。强化教研活动，各教研室自主开展教学公开课和观摩课，加强教师之间的沟通学习，促进青年教师的教学质量的提高。举办“给学生点石成金的手指——浅谈科学方法论教育的重要性”等教学方面的讲座，促进教师的专业化成长。

**3.推进教学改革，提高教学质量。**学院鼓励教师积极参加校、院各项教学技能竞赛。举办了求真学院青年教师教学技能竞赛，经过教学技能竞赛评比专家组认真评审，共评出一等奖1名、二等奖3名、三等奖3名，其中吴颖老师在学校比赛中获得三等奖。努力发动教师申报各级各类教改项目，2016年我院李海清老师的《移动学习视角下智能手机在大学英语学习中应用研究》和周昱老师的《多模态环境下英语教学读写活动中的美学探究》项目获校级教改项目立项，圆满完成求真学院2016年教学年度考核目标。2016年度董宏伟老师主持的项目获校教学成果奖二等奖。

**4.建立三级督察制度，加强教学质量监控。**实行领导随机听课，督导听课和检查、学生督察员情况反馈等三级督察制度，保证教学秩序的稳定和教学质量的提高。每学期领导听课总量不少于18节。成立了求真学院督导委员会，组织督导对试卷的命题、批改，授课计划制定的规范性，学生作业的布置和批改等进行检查，并将检查结果及时反馈给相关教师，促进教学运行的规范性和有序性。认真组织期中教学检查工作，召开教师座谈会和学生座谈会，了解师生对教学工作的意见和建议，本学年召开教学座谈会6次。发挥学生教学督察员作用，学院在每个班都有2名学生教学督察员，每2周会对特殊教学情况和老师上课情况进行汇总，使学院可以及时掌握课堂教学动态，了解学生学习状况，及时发现并解决教学中存在的问题。

**二、特色和亮点**

建立了教学质量监控的三级督察制度：

1.领导齐抓共管保常规。

2.教学督导全面督查抓质量。教学督导通过检查授课计划，抽查试卷、听课、对学生作业的布置和批改等检查，对教学过程进行全面全程监督和检查。

3.学生教学信息员随时反馈握动态。学院成立教学督查部，负责组织指导督察员开展工作，及时进行汇总反馈，策划相关活动，今年开展悠悠师生情海报比赛。每班设2名学生信息督察员，每2周反馈一次教学情况，特殊教学情况随时上报。教务部根据信息反馈处理，使学院可以及时掌握课堂教学动态，了解学生学习状况，及时发现并解决教学中存在的问题。每学期开展教学情况满意度测评。如，2016-2017第1学期对求真一年级各班所开设的课程开展了课堂教学满意度调查。根据课堂教学的教学规范、教学内容、教学方法、教学效果和课堂情况的内容开展了课堂教学满意度调查。统计结果如下表：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **类别** | **非常满意（%）** | **满意（%）** | **一般满意（%）** | **不满意（%）** |
| **公共课** | 54.1 | 32.9 | 11.4 | 1.6 |
| **专业课** | 55.0 | 31.8 | 11.8 | 1.4 |

从上表统计结果显示，学生对教师上课的满意度总体是比较高的。我院老师承担的大学英语（大一）、马克思主义基本原理、思想道德修养与法律基础三门课程的满意度在满意以上的分别达92.5%、85.6%、73.5%。

**三、存在问题与分析**

1.缺乏专业师资，专业建设很难进行。求真学院目前的师资主要是大学外语和思政和体育的几位教师，专业建设难以进行。

2.缺乏专业师资，学生的专业实践难以开展。

3.缺乏各类教学建设项目，教学建设经费不足，教学改革很难展开。如求真学院目前还是以基础部的形式存在，校级以上优势专业、重点专业、专业课程建设等项目主要在各系部，求真学院的教学改革缺乏项目经费的支撑。学校教务处2016年下拨教学改革和建设经费到各下属学院，求真学院为0元。教学建设经费严重不足，教学改革很难展开。

4.学校出台的教学和实验室工作考核指标体系，对求真学院缺乏针对性，但将求真学院视同二级学院一样考核，难以充分调动教师的教学积极性。根据2016年度二级学院教学与实验室工作考核指标体系，多个考核点求真学院可能为零成果。如专业评估：本年度为湖州师范学院接受评估，求真学院未接受评估，求真学院为零成果；实践教学中的学生毕业设计、学生公开发表论文专利、学生创新创业和学科竞赛等，因为只有大一学生，只能做些准备引导工作，无法取得成果，而学校是按照成果进行考核的；实验室建设与管理：目前尚在各下属学院和各下属学院的系部，不在求真学院，求真学院为零成果；学生国境外交流：虽然我们大一在动员，等学生成行时已是大二学生，成绩已归属到各二级学院的求真各系部，求真学院为零成果。

虽然学校规定考核过程中对缺项取平均值，但如果19个项目中16个项目为缺项，均取平均值（求真学院情况如此），考核就失去了意义。

**四、建议**

1.加大对求真学院各专业建设及课程体系结构和课程内容体系结构研究的支持力度，践行“以人为本，因材施教”。

2.对求真学院的教学与实验室考核单列，单独制定对求真学院有针对性的考核办法，以提高教师的教学积极性和管理队伍的管理积极性。